

Congruence entre les objectifs psychomoteurs et les questions d'évaluation dans l'enseignement des sciences de la vie de la septième éducation de base à la deuxième des humanités à Bukavu, RD Congo

[Congruence between psychomotor objectives and evaluation questions in the teaching of life sciences from the seventh basic education to the second year of humanities in Bukavu, RD Congo]

Muhunga Matumwabiri Roger¹, Niyonkuru Charles², Bapolisi Bahuga Paulin³, and Bahati Wihoreye⁴

¹Docteur en Didactique de Biologie, Professeur Associé à l'Institut Supérieur de Développement Rural de Bukavu, RD Congo

²Docteur en Gestion des Ressources Naturelles, Professeur à l'Université du Burundi, Burundi

³Docteur en Pédagogie, Professeur Ordinaire à l'Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu, RD Congo

⁴Docteur en Didactique de Biologie, Professeur Associé à l'Institut Supérieur Pédagogique d'Idjwi, RD Congo

Copyright © 2024 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: This research aimed to determine the rate of teachers formulating evaluation questions congruent with the psychomotor objectives in life sciences from the seventh basic education to the second year of humanities in Bukavu - RD Congo. It also aimed to identify the reasons for inability to formulate said questions and the intrinsic and extrinsic characteristics of the teacher likely to influence this formulation. The methodological approach adopted consisted of the analysis of the educational objectives, the evaluation questions and the questionnaire survey. Six intrinsic antecedent characteristics (sex, level of studies, field of training, seniority, professional training, multiple functions) and five antecedent characteristics extrinsic to the teacher likely to influence this congruence were taken into account (management regime, teacher's guide, student manual, teaching materials, number of students in the class). The results showed that only 25.5% of teachers formulated questions congruent with the psychomotor objectives. The results of the Chi-square test and those of the univariate logistic regression model revealed that, apart from the characteristic «Management regime» which significantly influenced congruence ($p=0.0270$), the other antecedent characteristics did not have a significant link with said congruence ($p>0.05$).

KEYWORDS: Congruence, psychomotor objectives, assessment questions, life sciences, basic education, humanities.

RESUME: Cette recherche a visé à déterminer le taux d'enseignants formulant des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs en sciences de la vie de la septième éducation de base à la deuxième des humanités à Bukavu - RD Congo. Elle a visé aussi à identifier les raisons d'incapacité de formulation desdites questions et les caractéristiques intrinsèques et extrinsèques à l'enseignant susceptibles d'influencer cette formulation. L'approche méthodologique adoptée a consisté en l'analyse des objectifs pédagogiques, des questions d'évaluation et en l'enquête par questionnaire. Six caractéristiques antécédentes intrinsèques (sexe, niveau d'études, domaine de formation, ancienneté, formation professionnelle, cumul des fonctions) et cinq caractéristiques antécédentes extrinsèques à l'enseignant susceptibles d'influencer cette congruence ont été prises en compte (régime de gestion, guide de l'enseignant, manuel de l'élève, matériel didactique, effectifs des élèves dans la classe). Les résultats ont montré que seuls 25,5% des enseignants ont formulé des questions congruentes avec les

objectifs psychomoteurs. Les résultats du test Chi-deux et ceux du modèle de régression logistique univariée ont révélé, qu'à part la caractéristique « Régime de gestion » qui a influencé significativement la congruence ($p=0,0270$), les autres caractéristiques antécédentes n'ont pas eu de lien significatif avec ladite congruence ($p>0,05$).

MOTS-CLEFS: Congruence, objectifs psychomoteurs, questions d'évaluation, sciences de la Vie, éducation de base, humanités.

1 INTRODUCTION

En dépit de nombreux progrès de la docimologie, plusieurs travaux (Toussignant et al., 1990; De Landsheere, 1992) ont révélé des insuffisances dans la manière d'évaluer les apprenants par les enseignants.

Dans son évaluation de la réforme de décembre 1977 au Sénégal, Guèye (1988) a montré que les questions d'évaluation au Baccalauréat C et D étaient souvent non satisfaisantes, mal rédigées et qu'elles aboutissaient la plupart de temps à des résultats inverses de ceux qui étaient souhaités ou que l'on prétendait atteindre. Notamment, elles ne permettaient pas d'évaluer si tous les objectifs ont été atteints, en particulier ceux de la démarche et de l'attitude.

D'après Guèye (1999), l'évaluation en Biologie soulève le problème du questionnement dans ladite évaluation. A travers sa réflexion, il était apparu qu'à l'épreuve de Biologie au Baccalauréat, le questionnement n'était pas aussi clair et précis qu'il n'y paraissait.

Insistant sur la problématique de l'évaluation sommative dans l'enseignement des Sciences, Guèye (1999) a souligné que dans l'ensemble, la pathologie de l'évaluation en Sciences dépasse la subjectivité longtemps dénoncée des jugements portés par les examinateurs pour se retrouver dans son manque chronique de validité par rapport aux contenus et aux objectifs déclarés. Par ailleurs, en analysant systématiquement une épreuve en Biologie, Guèye (1998) a constaté la pauvreté des questions d'évaluation en rapport avec les savoir-faire.

Dans la ville de Bukavu-RDC, les études réalisées par Muke et Murhula (2008), Isumbisho (2013), Muhunga (2016, 2021) ont montré que, d'une part, le système d'évaluation amenant l'élève à construire sa propre réponse et, d'autre part, le système d'évaluation congruente avec les objectifs psychomoteurs est encore problématique.

Au vu de cette problématique soulevée ci-haut, cette recherche vise à déterminer le taux d'enseignants des Sciences de la Vie (SV) de la septième de l'éducation de base à la deuxième des humanités à Bukavu qui formulent des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs. Elle vise aussi à identifier les raisons d'incapacité de formulation des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs et les caractéristiques intrinsèques et extrinsèques à l'enseignant susceptibles d'influencer cette formulation.

2 MILIEU D'ÉTUDE, MATÉRIEL ET MÉTHODOLOGIE

2.1 MILIEU D'ÉTUDE

L'étude s'est effectuée dans la ville de Bukavu. Avec une superficie de 60,29 Km² cette dernière est située sur la rive Sud-Ouest du Lac Kivu et est la capitale (chef-lieu) de la province du Sud-Kivu, en République Démocratique du Congo, située entre 2° 28' et 2° 33' de Latitude Sud et entre 28° 48' et 28° 53' de Longitude Est et avec une altitude moyenne de 1600m comme le montre la figure 1 (Michellier et al., 2015).

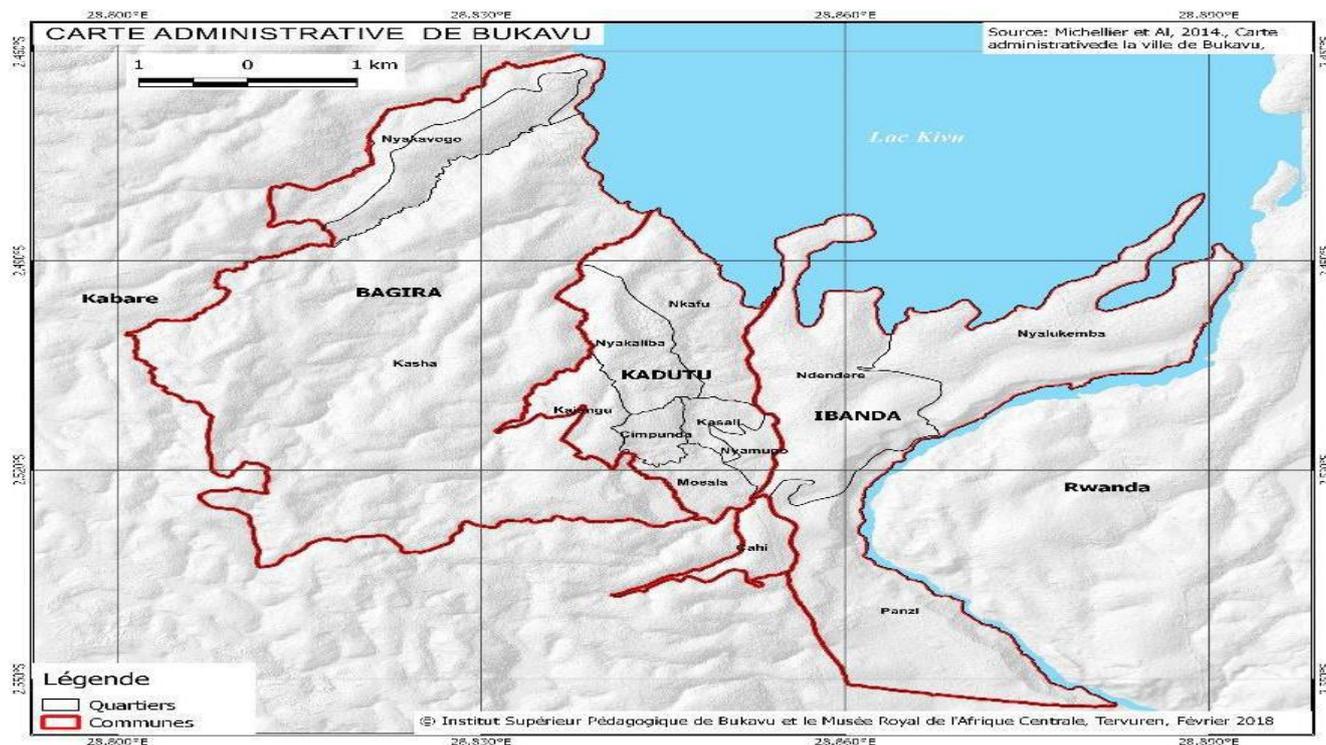


Fig. 1. Découpage administratif de la ville de Bukavu (Michellier et al., 2015)

2.2 MATÉRIEL ET MÉTHODOLOGIE

2.2.1 POPULATION ET ÉCHANTILLON

La population concernée par cette étude était finie. Elle a englobé 395 enseignants dispensant le cours des SV dans la ville de Bukavu. Ces enseignants étaient répartis dans 321 écoles. La taille de l'échantillon enseignant a été de 102 sujets (soit 25,8%), alors que celle de l'échantillon école a été de 83 écoles (soit 25,8%). Ces pourcentages sont de loin supérieurs à 10% proposés par Depelteau (2000). L'échantillonnage de ces écoles a été fait de manière aléatoire en utilisant la technique de tirage au sort avec remise. Dans chaque école, un ou deux enseignants disponible (s) a (ont) été retenu (s) selon que l'école détenait un à deux enseignant (s) ou plus de deux enseignants.

Les caractéristiques intrinsèques à l'enseignant retenues ont été le sexe, le niveau d'études, l'ancienneté, la formation professionnelle, de l'enseignant et le cumul des fonctions. Celles extrinsèques à l'enseignant ont été le régime de gestion de l'école, le guide de l'enseignant, le manuel de l'élève, le matériel didactique et les effectifs des élèves dans la classe.

2.2.2 MATÉRIEL

Les fiches de préparation, les cahiers d'évaluation et un questionnaire d'enquête ont servi à la récolte des données. Une fiche préétablie de détermination de la congruence a été mise à la disposition de juges. Le traitement et l'analyse statistiques ont été possibles grâce au logiciel SPSS.

2.2.3 MÉTHODOLOGIE

2.2.3.1 COLLECTE DES DONNÉES

La collecte des données s'est déroulée en deux étapes:

(i) La collecte et le dépouillement des fiches de préparation et des cahiers d'évaluation des enseignants

Les fiches de préparation et les cahiers d'évaluation ont été collectés auprès des enseignants. Pour chaque fiche, les objectifs pédagogiques formulés par l'enseignant ont été notés. Les questions d'évaluation ont été prises sur la même fiche ou

dans le cahier d'évaluation au cas où elles ne figuraient pas sur la fiche. Puis s'en est suivie l'analyse des objectifs et questions formulés. Cette analyse a consisté, d'abord, à vérifier les verbes utilisés dans leur formulation afin de dégager ceux qui avaient trait aux aspects moteurs. Ensuite, s'en est suivie la détermination de la congruence. Il s'est agi de vérifier s'il existait ou pas une adéquation entre le verbe utilisé dans la formulation de l'objectif et celui utilisé dans la formulation de la question. Comme il s'est agi d'une analyse de contenu, et dans le souci de réduire la subjectivité, la détermination de la congruence a fait recours à trois juges. Ces derniers ont été choisis parmi les enseignants qualifiés du cours des sciences de la vie à l'issue d'un entretien. Chaque juge était appelé à vérifier l'adéquation ou l'inadéquation entre chaque question d'évaluation et chaque objectif psychomoteur. Était alors considérée comme congruente à l'objectif psychomoteur, une question sur laquelle les juges s'étaient accordés dans leurs jugements. Une fiche adhoc a été établie.

(ii) L'enquête au moyen d'un questionnaire a permis de récolter des informations relatives aux raisons d'incapacité de formulation des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs et aux caractéristiques intrinsèques et extrinsèques à l'enseignant susceptibles d'influencer cette congruence

2.2.3.2 TRAITEMENT ET ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES

Le traitement statistique des données a été possible grâce au logiciel SPSS. Pour vérifier l'influence des caractéristiques intrinsèques et extrinsèques à l'enseignant sur la formulation des questions congruentes avec les objectifs psychomoteurs, l'étude a recouru au test Chi-deux et au modèle de régression logistique univariée au seuil de signification inférieur ou égal à 0,05 ($p \leq 0,05$).

3 RÉSULTATS

3.1 CAPACITE DE FORMULATION DES QUESTIONS D'ÉVALUATION CONGRUENTES AVEC LES OBJECTIFS PSYCHOMOTEURS ET PRINCIPALES RAISONS D'INCAPACITE ÉVOQUEES PAR LES ENSEIGNANTS

Les résultats ont montré que la majorité des enseignants (74,5% contre 25,5%) n'arrivent pas à formuler des questions congruentes avec les objectifs psychomoteurs.

Diverses raisons d'incapacité de formuler des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs ont été évoquées par les enseignants. Il s'agit principalement du manque de guide de l'enseignant et du manque de formation en la matière tels qu'exprimés respectivement par 58,8% et 49,0% des enquêtés.

3.2 INFLUENCE DES CARACTERISTIQUES ANTECEDENTES INTRINSEQUES À L'ENSEIGNANT SUR LA FORMULATION DES QUESTIONS CONGRUENTES AVEC LES OBJECTIFS PSYCHOMOTEURS

3.2.1 TEST CHI-DEUX

Le tableau 1 montre que, pour chacune des caractéristiques antécédentes intrinsèques à l'enseignant, le lien avec la formulation des questions congruentes n'est pas significatif (pour toute valeur de χ^2 , on a $p > 0,05$). Cette non significativité serait une conséquence directe du manque de guide de l'enseignant et du manque de formation initiale et continue en la matière.

Tableau 1. Résultats du test Chi-deux issus du croisement des caractéristiques antécédente intrinsèques à l'enseignant avec la caractéristique conséquent «formulation des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs»

Caractéristiques antécédentes intrinsèques à l'enseignant	Modalités	Ddl	χ^2	p-value
Sexe	Masculin	1	0,60	0,183
	Féminin			
Niveau d'études	D6	2	0,1368	0,934
	G3			
	L2			
Domaine de formation	Biologie	1	0,6452	0,422
	Aure			
Ancienneté	≤3ans	1	0,1070	0,744
	>3ans			
Formation professionnelle	Oui	1	0,3467	0,556
	Non			
Cumul des fonctions	Une école	1	0,0115	0,915
	Pus d'une école			

3.2.2 MODELE DE REGRESSION LOGISTIQUE UNIVARIEE

Les résultats du modèle de régression logistique univariée présentés dans le tableau 2 corroborent ceux du test Chi-deux. En effet, aucune caractéristique antécédente intrinsèque à l'enseignant n'influe de façon significative sur la formulation des questions congruentes avec les objectifs psychomoteurs (pour toute valeur de χ^2 , on a $p>0,05$).

Tableau 2. Résultats du modèle de régression logistique univariée avec significativité des caractéristiques antécédentes intrinsèques à l'enseignant

Caractéristiques antécédentes intrinsèques à l'enseignant	Modalités	ddl	χ^2	p-value
Sexe	Masculin	1	0,15	0,7028
	Féminin			
Niveau d'études	D6	2	0,14	0,9342
	G3			
	L2			
Domaine de formation	Biologie	1	0,66	0,416
	Aure			
Ancienneté	≤3ans	1	0,11	0,7418
	>3ans			
Formation professionnelle	Oui	1	0,37	0,5431
	Non			
Cumul des fonctions	Une école	1	0,01	0,9147
	Pus d'une école			

3.3 INFLUENCE DES CARACTERISTIQUES ANTECEDENTES EXTRINSEQUES À L'ENSEIGNANT SUR LA CARACTERISTIQUE CONSEQUENTE «FORMULATION DES QUESTIONS D'EVALUATION CONGRUENTES AVEC LES OBJECTIFS PSYCHOMOTEURS»

3.3.1 TEST CHI-DEUX

Les résultats du test Chi-deux du tableau 3 révèlent qu'à part le régime de gestion qui influence de façon significative la formulation des questions congruentes avec les objectifs psychomoteurs ($\chi^2=8,0939$; $p=0,01$), les autres caractéristiques antécédentes extrinsèques à l'enseignant sont non significatives (pour toute valeur de χ^2 , on a $p>0,05$). Cette significativité du

régime de gestion serait consécutive à son rôle prépondérant qui consiste au recrutement et à l'encadrement pédagogique des enseignants. En effet, chaque régime de gestion a sa façon de recruter et d'encadrer son personnel.

Tableau 3. Résultats du test Chi-deux issus du croisement des caractéristiques antécédentes extrinsèques à l'enseignant avec caractéristique conséquente «formulation des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs»

Caractéristiques antécédentes extrinsèques à l'enseignant	Modalités	ddl	χ^2	p-value
Régime de gestion	Conventionné	2	8,0939	0,01
	Non conventionné			
	Privé agréé			
Guide de l'enseignant	Existe	1	0,0040	0,950
	N'existe pas			
Manuel de l'élève	Existe	1	0,1062	0,745
	N'existe pas			
Matériel didactique	Existe	1	0,1533	0,695
	N'existe pas			
Effectifs des élèves	≤ 30	1	0,1070	0,744
	> 30			

3.3.2 MODELE DE REGRESSION LOGISTIQUE UNIVARIEE

Les résultats du modèle de régression logistique univariée avec significativité des caractéristiques présentés dans le tableau 4 corroborent ceux du test Chi-deux. En effet, à part la caractéristique «régime de gestion» qui est significative ($\chi^2=7,23$; $p=0,0270$), les autres caractéristiques antécédentes extrinsèques à l'enseignant ont un effet non significatif sur la formulation des questions congruentes (pour toute valeur de χ^2 ; $p>0,05$). Les raisons déjà avancées pour le test Chi-deux restent valables dans ce cas.

Tableau 4. Résultats du modèle de régression logistique univariée avec significativité des caractéristiques antécédentes extrinsèques à l'enseignant

Caractéristiques antécédentes extrinsèques à l'enseignant	Modalités	ddl	χ^2	p-value
Régime de gestion	Conventionné	2	7,23	0,0270
	Non conventionné			
	Privé agréé			
Guide de l'enseignant	Existe	1	0,00	0,9497
	N'existe pas			
Manuel de l'élève	Existe	1	0,11	0,7439
	N'existe pas			
Matériel didactique	Existe	1	0,15	0,6966
	N'existe pas			
Effectifs des élèves	≤ 30	1	.0,11	0,7418
	> 30			

4 DISCUSSION

Les résultats de l'analyse descriptive ont montré que la majorité des enseignants ne formulaient pas des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs.

Des tels résultats ne sont pas sans conséquence néfastes sur les compétences des élèves car plus les enseignants sont performants, meilleures sont les compétences des élèves. En effet, divers auteurs comme Bernard et al. (2004) ont déjà démontré que la qualité des performances des élèves dépend de celle des enseignants.

Les résultats de la présente étude ont rejoint ceux de Ntambo (2012) et Muhunga (2016, 2021) qui ont trouvé que le degré de congruence entre les questions d'évaluation et les objectifs pédagogiques étaient faible chez les enseignants,

respectivement de Civisme à l'université de Kinshasa et des Sciences de la vie dans la ville de Bukavu. Les résultats d'une étude réalisée au Sénégal par Guèye (1988) ne sont guère différents. En effet, ce chercheur a trouvé que les questions d'évaluation en Biologie ne permettaient pas d'évaluer si tous les objectifs avaient été atteints, en particulier ceux de démarche et d'attitude.

En plus, les résultats de la présente étude ont montré qu'à part le régime de gestion de l'école, les autres caractéristiques intrinsèques et extrinsèques à l'enseignant n'ont pas influencé de façon significative la formulation des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs.

Divers auteurs antérieurs ont déjà trouvé des résultats similaires. D'autres ont trouvé des résultats contraires, d'autres encore ont abouti aux résultats nuancés.

Ainsi pour le sexe, les résultats de la présente étude ont corroboré ceux trouvés par Muhunga (2021). Contrairement à ces résultats, Barahinduka (2006) a trouvé des résultats significatifs.

Pour le niveau d'études, les résultats des auteurs comme Michaelowa (2001), Kantabaze (2010) et Muhunga (2016) ont montré que le niveau d'études a influencé de façon significative les performances scolaires. Dans le même sens, Carron et Châu (1998) ont affirmé que plus le niveau d'études augmentait, mieux étaient les performances des enseignants.

Par contre, divers autres auteurs (Bernard, 2007; Muhunga, 2021), ont souligné que le diplôme de l'enseignant n'avait pas d'effet significatif sur les performances des enseignants traduites en performances des élèves. Pour sa part, Michaelowa (2001) a apporté une nuance en soulignant que bien que certaines études PASEC aient permis d'établir que le niveau d'études des enseignants influençait de manière significative et positive, une analyse plus approfondie de la situation prévalant dans divers pays, tenant compte de diverses classes et de différents types d'études, a donné des résultats apparemment incohérents et difficiles à interpréter.

Quelle que soit cette divergence des résultats, un certain niveau de formation académique doit être requis pour transmettre le savoir et le savoir-faire aux élèves. Face aux enseignants de moindres compétences académiques, les élèves auront du mal à apprendre ou apprendront très peu.

Le domaine de formation est une variable qui est peu étudiée ailleurs au monde par le fait que ce sont des enseignants spécialistes en la matière qui dispensent le cours. En RD Congo où la présente étude a montré une diversité de spécialités enseignant le cours des SV, cette caractéristique est peu documentée. Quoiqu'il en soit, une étude réalisée par Muhunga (2021) a aussi abouti aux résultats non significatifs. Mais les résultats trouvés par le même chercheur en 2016 ont trahi ceux de la présente étude. Nous pensons que les résultats de ce dernier sont logiques dans la mesure où le spécialiste en la matière ne devrait pas avoir les mêmes compétences que le non spécialiste.

S'agissant de l'ancienneté de l'enseignant, Mohamed (2000), Kantabaze (2006) ont trouvé qu'il n'y avait pas de lien statistiquement significatif entre l'expérience professionnelle des enseignants et leurs performances. A l'inverse, Gantabaze (2010) a trouvé des résultats significatifs.

Il est connu que l'ancienneté constitue une des caractéristiques de l'enseignant qui influence les performances scolaires. Toutes choses étant égales par ailleurs, un enseignant expérimenté devrait être plus performant qu'un enseignant débutant.

Une étude menée par Muhunga (2021) a révélé que la formation professionnelle n'a pas influencé de façon significative les performances des enseignants. A l'inverse, plusieurs auteurs (Lockheed et Vespoor, 1991) ont reconnu l'effet positif de la formation professionnelle. Une étude réalisée par la CONFEMEN (1999) a montré que la formation professionnelle pouvait agir de façon complexe sur les performances des enseignants. En effet, cet auteur a montré qu'au Cameroun, on a remarqué que des actions de formation de courte et longue durées produisaient des effets positifs, tandis que les actions de formation de durée moyenne semblaient produire des effets négatifs. Dans d'autres cas, seules les actions de formation de durée moyenne semblaient être efficaces, comme c'est le cas de la Côte d'Ivoire. D'après cet auteur, ces résultats ont confirmé, simplement, que la durée de la formation des enseignants est un très mauvais indicateur de leur compétence. Malgré cette divergence des résultats, nul n'ignore que les enseignants formés sont meilleurs par rapport à leurs collègues qui ne sont pas formés.

Comme pour le domaine de formation, les études en rapport avec le cumul des fonctions sont rares par le fait que le cumul au niveau de l'enseignement secondaire n'est pas très sensible ailleurs au monde. En RD Congo, où ce cumul est notable, la documentation y relative est pauvre. Les résultats de notre étude ne se sont pas rapprochés de ceux trouvés par Muhunga (2016). Par contre, Muhunga (2021) a trouvé des résultats qui ont corroboré les nôtres. Quoi qu'il en soit, un enseignant non cumulard devrait être plus performant que son collègue cumulard car ayant tout son temps pour s'autoformer.

Dans son étude, Kantabaze (2010) a abouti aux résultats non significatifs pour le régime de gestion, alors que Barahinduka (2006) et Kantabaze (2006) ont trouvé des résultats significatifs au Burundi. Il en est de même pour Muhunga (2016) qui a trouvé des résultats positifs à Bukavu. Malgré cette divergence des résultats, les régimes de gestion se différencient par des ressources humaines et matérielles et par la sélection opérée au moment du recrutement des enseignants.

Les résultats de cette étude en rapport avec le guide de l'enseignant n'ont pas trahi ceux de l'étude menée par Muhunga (2021) à Bukavu-RD.Congo.

En effet, la possession du guide est un atout qui devrait faire la différence entre les enseignants car il prévoit les compétences pédagogiques de base, la méthodologie d'enseignement et les questions d'évaluation.

Comme dans le cas de la présente étude, l'effet non significatif du manuel scolaire a été trouvé aussi par Muhunga (2021). Par contre, il a été positif chez Verspoor (2005) et Gantabaze (2010). D'autres auteurs (Michaelowa, 2001; Kantabaze, 2006) ont démontré qu'il y avait une corrélation significative entre la pénurie de livres et les performances des enseignants exprimées en résultats scolaires des élèves.

Par rapport au matériel didactique, les résultats de notre étude ont convergé avec ceux de Muhunga (2021), mais ont trahi ceux de Fuller (1986) qui a trouvé un effet positif considérable du matériel didactique sur les performances des enseignants. En effet, l'importance du matériel didactique dans le processus enseignement-apprentissage n'est plus à démontrer car il rend les apprentissages plus concrets.

Quant aux effectifs des élèves dans la classe, une analyse de Altinok (2006) de l'impact de la taille des classes dans une étude internationale, a souligné que la taille des classes n'a pas eu d'effet significatif sur la réussite aux tests de compétence. Un résultat similaire a été observé par Barahinduka (2010) en calcul, dans le contexte Burundais et Muhunga (2021), dans le contexte congolais. A l'inverse, en 2001, Angrist et Lavy ont observé que l'effet de la taille de la classe était significatif et négatif.

Tout compte fait, les effectifs normaux facilitent l'apprentissage, alors que les classes pléthoriques rendent difficile l'apprentissage.

5 CONCLUSION

Cette étude a porté sur la congruence entre les objectifs psychomoteurs et les questions d'évaluation chez les enseignants des sciences de la vie de la septième éducation de base à la deuxième des humanités à Bukavu-RD.Congo.

Les objectifs suivants ont été assignés à l'étude:

- Déterminer le taux d'enseignants des Sciences de la Vie de la septième année de l'éducation de base à la deuxième année des humanités à Bukavu qui formulent des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs;
- Identifier les raisons d'incapacité de formulation des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs et les caractéristiques intrinsèques et extrinsèques à l'enseignant susceptibles d'influencer cette formulation

Les résultats ont montré un faible taux d'enseignants formulant des questions d'évaluation congruentes avec les objectifs psychomoteurs des leçons (25,5%). Le manque de guide de l'enseignant et de formation en la matière est la principale raison de cette incapacité.

L'étude a également révélé qu'à part le régime de gestion qui s'est montré significatif ($p=0,0270$), les autres caractéristiques intrinsèques et extrinsèques à l'enseignant prises en compte n'ont pas influencé de façon significative cette congruence ($p>0,05$).

Pour une meilleure intégration des objectifs psychomoteurs congruents avec les questions d'évaluation, nous recommandons, nous recommandons de disponibiliser le guide approprié aux enseignants, de prévoir de manière express la formation initiale des étudiants sur la formulation des objectifs psychomoteurs congruents avec les questions d'évaluation par les enseignants de Didactique spéciale et d'organiser des séances de formation continue en la matière à l'intention des enseignants.

REFERENCES

- [1] ALTINOK, N. (2006). Les sources de la qualité de l'éducation, In C. Bourreau Dubois et B. Jeandidier (Eds.), *Economie Sociale et Droit. Economie Sociale et solidaire, Famille et éducation, Protection sociale, Actes des XXVI^{èmes} Journées de l'AES*, Paris, L'Harmattan, pp. 163-176.
- [2] ANGRIST, J.D. et Lavy V. (2001). Does Teacher Training Affect Pupil learning? Evidence from Matched Comparisons in Jerusalem Public Schools, In *Journal of Labor Economics*, 19, n°2, pp. 343-369.
- [3] BARAHINDUKA, E. (2006). Les déterminants de la réussite. Le cas du Concours National à la fin de la scolarité primaire au Burundi, Mémoire de Master inédit en Sciences de l'Education, Dakar, Sénégal, Université Cheikh Anta DIOP Dakar.
- [4] BARAHINDUKA, E. (2010). Les déterminants de l'efficacité des enseignants. Le cas du test cantonal à la fin de la scolarité primaire du Burundi, Thèse de doctorat inédite en Sciences de l'Education, Dakar, Sénégal Université Cheikh Anta Diop Dakar.
- [5] BERNARD, J.M., TIYAB, B.K. et VIANOU, K. (2004). Profils Enseignants et Qualité de l'Éducation Primaire en Afrique Subsaharienne Francophone: Bilan et Perspectives de dix années de recherche du PASEC, PASEC/CONFEMEN.
- [6] BERNARD, J. M. (2007). La fonction de production éducative revisitée dans le cadre de l'Education Pour Tous en Afrique subsaharienne: Des limites théoriques et méthodologiques aux apports à la politique éducative, Thèse de doctorat inédite en Sciences de l'Education, France, Université de Bourgogne.
- [7] CARRON, G. et CHAU, T. (1998). La qualité des écoles primaires dans des contextes de développement différent, UNESCO, IPE.
- [8] CONFEMEN (1999). Les facteurs de l'efficacité dans l'enseignement primaire: les résultats du programme PASEC sur neuf pays d'Afrique et de l'Océan indien, Dakar.
- [9] DE LANDSHEERE, G. (1992). Introduction à la recherche en éducation, Paris, PUF.
- [10] DEPELTEAU, F. (2000). La démarche d'une recherche en sciences humaines, Paris, De Boeck Université.
- [11] FULLER, B. (1986). Raising School Quality in Developing Countries. What investment boost learning? Washington, World Bank Discussion Papers, n°7.
- [12] GUEYE, B. (1988). Analyse didactique de l'épreuve de Biologie au baccalauréat C et D de 1970 à 1985 au Sénégal, Thèse de doctorat inédite en Didactique de Biologie, France, Université Paris 7.
- [13] GUEYE, B. (1998). Analyse systémique d'une épreuve d'évaluation sommative en Biologie, Editions Liens, Nouvelle Série N°1.
- [14] GUEYE, B. (1999). La question du questionnement dans l'évaluation en Biologie, In *Didaskalia*, n°15, pp. 41-57.
- [15] ISUMBISHO, M. (2013). Analyse des aptitudes mesurées aux examens de Biologie en 5^{ème} année du secondaire dans la ville de Bukavu, In *La Didactique des Disciplines et le Droit de l'Homme dans les Ecoles Secondaires de la Ville de Bukavu*, Editions du CERUKI, Bukavu, pp. 126-138.
- [16] KANTABAZE, P.C. (2006). Déperditions scolaires dans les pays en voie de développement: Analyse à travers le cas du Burundi, Mémoire de DEA inédit en Sciences de l'Education, Sénégal, Université Cheikh Anta Diop Dakar.
- [17] KANTABAZE, P.C. (2010). Déperdition scolaire dans le secteur de l'élémentaire au Burundi: cas de la Mairie de Bujumbura, Thèse de doctorat inédite en Sciences de l'éducation, Sénégal, Université Cheikh Anta Diop Dakar.
- [18] MICHALAELOWA, K. (2001). Primary education quality in francophone sub-sahara africa: determinants of learning achievement and efficiency considerations, In *World development*, 29, pp. 1699-1716.
- [19] MICHELLIER, C., KULIMUSHI, M., KADEKERE, K., LAGHMOUCH, M. et KERVYN, F. (2015). Carte administrative de la ville de Bukavu, Tervuren, Musée Royal de l'Afrique Centrale.
- [20] MOHAMED, A.M. (2000). Les facteurs explicatifs du rendement scolaire dans les Iles Comores: La contribution des enseignants des classes de CM1 et de CM2, Thèse de doctorat. inédite en Sciences de l'Education, Québec, Université de Montréal.
- [21] MUHUNGA, M. (2016). Congruence entre les objectifs pédagogiques et les questions d'évaluation chez les enseignants des sciences naturelles en première et en deuxième années de l'enseignement secondaire à Bukavu, Kinshasa-RD. Congo, Mémoire de DEA inédit en Didactique de Biologie, RD. Congo, ISP-Bukavu.
- [22] MUHUNGA, M. (2021). Intégration des objectifs psychomoteurs congruents avec les questions d'évaluation dans l'enseignement des Sciences de la Vie de la septième année de l'Education de Base à la deuxième année des Humanités à Bukavu: Plaidoyer pour une formation continue des enseignants sur les approches pédagogiques innovantes, Thèse de doctorat inédite en Didactique de Biologie, Kinshasa-RD. Congo, Université Pédagogique Nationale.
- [23] MUKE, Z. et MURHULA, C. (2008). Evaluation des connaissances en biologie au niveau de la cinquième année des humanités pédagogiques au cours de l'année scolaire 2004-2005 dans les écoles de la ville de Bukavu, In *Cahier du CERUKI, Nouvelle série n°32*, 2008, pp. 182-195.
- [24] TOUSIGNANT, R. et MORISSETTE, D. (1990). *Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages*, 2^{ème} édition, Boucherville, Gaëtan Morin.
- [25] VERSPOOR, A. M. (2005). Le défi de l'apprentissage: améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne, Paris, L'Harmattan.