

العلاقة بين الحاجات النفسية للطلاب النازحين والتحصيل الدراسي

[The relationship between the psychological needs of the IDPs students and academic achievement]

Ahmed Mohammad Gango Omer¹ and Elyas Abdalla Khalil Aboo²

¹Department of Educational Psychology,
University of Zalingei, Faculty of Education,
Zalingei City, west Darfur State, Sudan

²Department Peace Studies,
University of Zalingei, Faculty of Graduate Studies and Research,
Zalingei City, west Darfur State, Sudan

Copyright © 2017 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the **Creative Commons Attribution License**, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: The study aimed to know the psychological needs of displacement students of west Darfur state and its relation with school achievement. The researcher used the analytical and descriptive method, the community of study formed from displacement students of basic school who are staying at Algenana camps. Random and order sample was selected about (480) students (260) males and (220) females during school years 2013-2014. Tool of study represented as follow: measurement of personal preference that acted the psychological needs prepared by Ibrahim Elkenani and siham saeed, and Measure school achievement by exams marks. The statistic package for social sciences was used to analysis the date by the following statistic equalities Mean, Standard Division, Correlation Confidence. The study result: there is negative correlation between psychological needs and school achievement, The recommendations were as follow: Social worker and psychologist must be working in displacements schools, a well satisfy for psychological needs for displacements students must be taken, Very important to support teacher and worker at displacement students by training and education leaflets which help and guide carrying out of strategy to displacement education.

KEYWORDS: relationship, psychological needs, IDPs students, academic achievement, Darfur.

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية لدى الطلاب النازحين بولاية غرب دارفور وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من طلاب مرحلة الأساس النازحين بمعسكرات مدينة الجنيينة، اختير عينة عشوائية طبقية حجمها (480) طالباً (260) طالباً و(220) طالبة في العام الدراسي 2013-2014. تمثلت أدوات الدراسة في الأتي: مقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات النفسية من إعداد إبراهيم الكناني، سهام سعيد، وقياس التحصيل الدراسي بواسطة امتحانات نهاية العام الدراسي. استخدم برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام المعادلات الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط. نتيجة الدراسة: توجد علاقة ارتباطية سالبة بين بعض الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي. ومن أهم توصيات الدراسة: ضرورة توفير الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بمدارس النازحين، ضرورة توفير إمكانية الإشباع السليم للحاجات النفسية للطلاب النازحين، تزويد المعلمين والعاملين بمدارس النازحين بال نشرات التربوية والتدريب الذي يعينهم في تنفيذ إستراتيجية تعليم الطلاب النازحين.

كلمات دلالية: الحاجات النفسية، الطلاب النازحين، التحصيل الدراسي.

مقدمة

يشهد العالم اليوم العديد من المشكلات والصراعات تدور حول موضوعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية او السياسية . وقد ادي انتشار التكنولوجيا الي زيادة حدتها والي ظهور نمط السرعة في إيقاع الحياة الامر الذي ادي الي سرعة تغير الشروط الحياتيه المحيطة تغيرا لا يجاريه في السرعة ما يتم من تغير في امكانية

وفرض التعلم مما ساعد علي صعوبة التوافق وانتشار القلق . والسودان باعتباره اكبر دول قارة افريقيا فقد عاني اسوء ظروف الحرب والصراع العرقي والاهلي هذه الحروب ادت الي موجات من النزوح كان لها الاثر علي كل جوانب الحياة في السودان.

وظاهرة النزوح من القضايا القديمة التي عانت منها الكثير من الاقطار في العالم ففي اوربا نجد الصراع العرقي في البوسنة وكرواتيا. اما في قارة اسيا فقد خلفت الصراعات العرقية في كل من لبنان والعراق وفلسطين وسيرلانكا مجموعة كبيرة من النازحين وفي افريقيا ترتفع نسبة ومعدلات النزوح بسبب الحرب والجفاف والصراعات العرقية. ونجد السودان من اكبر دول القارة التي تعاني ظرف الحرب والنزوح ويميز النزوح في السودان استمرار الاسباب المؤديه له . فبعد السلام في الجنوب ظل السودان يعاني من ظروف الحرب في غرب السودان (اقليم دارفور).

وحرب دارفور ادت الي نزوح اعداد كبيرة من سكان الارياف الي معسكرات النازحين حول المدن وداخلها. هذه المعسكرات تضم اعداد كبيرة من سكان دارفور تحت رعاية الدولة والمنظمات الدولية لفترة تزيد عن خمسة سنوات . الامر الذي ادي بالسلطات القائمة علي امر المعسكرات الي ايجاد حلول لكثير من قضايا النازحين والتي يأتي التعليم في اولها بعد الامن والغذاء والسكن.

ونتيجة لهذه الظروف تم انشاء مدارس معسكرات النازحين وفصول الطلاب النازحين التي يتم فيها استيعاب الطلاب من ابناء النازحين المقيمين بالمعسكرات. لذلك كان لا بد من الوقوف علي الحاجات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلاب النازحون واثار ذلك علي التحصيل الدراسي مما يساعد كثيرا في امكانية تقديم العون والمساعدة لهم نفسيا حتي يجتازو هذه الاوضاع التي يعيشونها.

وتشير هنا الي ان اشباع الحاجات النفسية الاولية يمثل دافع الي اشباع حاجات اخري في مستوي اعلي فأشباع حاجات الامن تدفع باتجاه اشباع حاجات المعرفة وتقدير الذات وغيرها من الحاجات العليا تؤدي الي مستوي توافق نفسي واجتماعي افضل. وبالنظر الي فئة الطلاب النازحين نجد انها فئة خاصة من الطلاب يجب الوقوف علي الحاجات النفسية وكذلك اثر هذه الحاجات علي توافقيهم وتحصيلهم .

لذا تأتي هذه الدراسة بهدف دراسة الحاجات النفسية لدي الطلاب النازحين بولاية غرب دارفور وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي .

مشكلة البحث

الكشف عن طبيعة الحاجات النفسية ومعرفة علاقتها بالتحصيل الدراسي يمثل مشكلة هذه الدراسة التي يمكن ان تتمثل في الاجابة علي السؤال الاتي:

(ماهي علاقة حاجات الطلاب النازحين النفسية بتحصيلهم الدراسي)

اهداف الدراسة

- التعرف علي علاقة الحاجات النفسية للطلاب النازحين بتحصيلهم الدراسي.
- الاسهام بحلول تساعد في حل مشكلات الطلاب النازحين.

فرض الدراسة

توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدي الطلاب النازحين بولاية غرب دارفور.

اهمية الدراسة

يمكن تقسيم أهمية البحث في جانبين الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية .

*الأهمية النظرية :

وتتمثل في أن الدراسة تمثل إضافة لما تم من بحوث ودراسات لموضوع النزوح وعلاقته بالعملية التعليمية وكذلك تلقي الضوء على شريحة الطلاب النازحين والظروف التي يدرسون فيها.

*الأهمية التطبيقية :

وتتمثل في أن نتائج هذه الدراسة يمكن الاستفادة منها في الوقوف على الحاجات النفسية والمشكلات الاجتماعية والدراسية و مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب النازحين مما يفيد في وضع وتنفيذ برامج تساعد على تحسين التحصيل والتوافق وإيجاد البيئة المدرسية المساعدة للتوافق في هذه الظروف الخاصة ، كما يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بتعميمها على البيئات المشابهة .

حدود البحث

يتحدد البحث بالاتي

الحدود الزمانية:

وهي فترة جمع البيانات العام الدراسي (2013 – 2014)

الحدود المكانية:

وهي ولاية غرب دارفور(غرب السودان)

تعريف مصطلحات الدراسة

الحاجة النفسية

تعبير عن وضع داخلي للفرد يتسم بالتوتر نتيجة لنقص شي حسي او معنوي ويزول هذا التوتر بمجرد توفير او تحقيق هذا الشيء. وفي الدراسة يمكن التعرف علي الحاجات النفسية من خلال اجابات افراد العينه علي المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

الطلاب النازحين

هم الطلاب من ابناء النازحين المقيمين بالمعسكرات ويدرسون بمدارس او فصول الطلاب النازحين.

التحصيل الدراسي

هو مقدار ما تقيسه الاختبارات المدرسية في فترة دراسية محددة ممثل في درجات الطالب في المواد التي جلس لامتحانها بعد اكمال البرنامج الدراسي المحدد.

الحاجات النفسية

شخصية الفرد تتكون نتيجة تفاعل العوامل البيولوجية الوراثية مع العوامل الثقافية، أي أن حاجات الفرد أو رغبته في تحقيق غرض معين تنتج من تفاعل العوامل البيولوجية الوراثية والعوامل الثقافية . فالفرد يولد مزوداً بحاجات فطرية أولية كالحاجة إلى الطعام والنوم والتنفس والجنس والإخراج، وحاجات ثانوية كالحاجة إلى الحب والانتماء والأمن والحاجة إلى التقدير الاجتماعي، وتحقيق الذات، والفهم والمعرفة، والاجتماع مع الناس والتعامل معهم والانتماء إليهم . ويعتمد إشباع هذه الحاجات على البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد.

مفهوم الحاجة

أن مفتاح السيطرة على السلوك وتوجيهه إنما يكمن في فهم الحاجات والدوافع . وتعتمد الحاجات وخصائصها ومستوياتها على مستوى النمو لدى الأفراد . فحاجات الفرد في مرحلة الطفولة تختلف عنها في مرحلة المراهقة والمراحل التالية (الكيلاني، 1987:117)

وقد تعددت الآراء حول تحديد مفهوم الحاجة، وسوف نعرض لمفهوم الحاجة كما تناولها العلماء.

وهناك من يعرفها بانها: قوة تنظم الإدراك والتفهم والتعقل والتنوع بحيث تحول الموقف القائم غير المشبع في اتجاه معين، وقد تكون ضعيفة أو قوية، مؤقتة أو مستمرة (Murray، 1983:45)

وذهب البعض الي انها "حالة من الافتقار إلى شيء ما، بحيث أنه إذا توافر تحقق الإشباع الرضا"، ويقرر مورفي أن العناصر النهائية في بناء الشخصية هي الحاجات . وتحل الحاجة عند مورفي محل التوتر والدافع الذي يعتبره كل ما يبعث

النشاط في الجسم، سواء كان ذلك بفعل تغيرات داخلية، أو تنبيه من الخارج (MURPHY، 1974: 651).

وتعرف كذلك بانها " نوع من النقص والعوز والافتقار يقترن بنوع من التوتر والضيق لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة وزال النقص سواء كان هذا النقص مادياً أو معنوياً. " (زهرا، 1985:267)

وكذلك بأنها " حالات يعاني منها الإنسان، ويترتب على عدم كفاية إشباعها توترات عضوية، أو نفسية، أو اجتماعية، أو كلها معاً. " (حجازي، 1985:63)

ويمكن تعريف الحاجات بانها: حالة نفسية تجعل الفرد في حالة من التوتر والقلق بحيث تدفعه هذه الحالة للقيام بسلوك معين يخفف من التوتر الناجم عن عدم الإشباع مما يساعد في العودة إلى حالة الاتزان

الحاجات النفسية في القرآن الكريم

ولقد وردت كلمة الحاجة في القرآن الكريم في ثلاثة مواضع هي :

1 – قوله عز وجل عن اخوة يوسف : (ولما دخلوا من حيث امرهم ابوهم ما كان يغني عنهم من الله من شيء الا حاجة في نفس يعقوب قضاها وانه لذنو علم لما علمنه ولكن اكثر الناس لا يعلمون.) يوسف: 68

وفي هذه الاية يذكر الله تعالى لفظ حاجة تعبيراً عن حاجة نفسية ليعقوب فسرها العلماء بالخوف على ابنائه من الحسد .

2 – قوله تعالى عن الانعام : (ولكم فيها منفع وتلبغوا عليها حاجة في صدوركم وعليها وعلى الفلك تحملون .) غافر: 80

ويشير لفظ حاجة هنا الى مجموعة من الحاجات المادية كالاكل والحمل والسفر ، وكذلك الحاجات النفسية كالشعور بالراحة والاحساس بالجمال .

3 – قوله تعالى مثنياً على الانصار : (والذين تبوءوا الدار والايمان من قبلهم يحبون من هاجر اليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما اوتوا ويؤثرون على انفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فاولئك هم المفلحون .) الحشر: 9

وفي هذه الاية يظهر ان معنى الحاجة اوسع واشمل من الحاجات الحسية كالشعور بالامن والاستقرار والتقبل وكذلك الشعور بالرضا وراحة الصدر كما حدث للانصار حين بذلوا لآخوانهم المهاجرين المال والزوج والمسكن .

وفي السنة النبوية ورد لفظ الحاجة في قوله صلى الله عليه وسلم ((ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته)) رواه البخاري . حديث رقم (2442) . كتاب المظالم ، باب لا يظلم المسلم ولا يظلمه .

كما اشار الحديث النبوي الى حاجات حفظ الذات كالمسكن والملبس والمطعم مثل قوله صلى الله عليه وسلم ((ليس لابن ادم حق في سوى هذه الخصال : بيت يسكنه ، وثوب يوارى به عورته ، وجلف الخبز والماء)) أخرجه الترمذي واحمد الحاكم ، واللفظ للترمذي ، حديث رقم (2341) كتاب الزهد ، باب من الخصال التي ليس لابن ادم حق في سواها . و اشار الى الحاجة لحفظ النوع حين حث النبي صلى الله عليه وسلم على الزواج بقوله (تزوجوا الودود الولود ، فاني مكاثر بكم الأمم) أخرجه ابوداود عن معقل بن يسار حديث رقم (2050) كتاب النكاح ، باب النهي عن تزويج من لم يلد من النساء . مما يدل على ان الحاجة افظ مستخدم في القرآن والسنة ويدل على شعور الفرد ورغبته في تحقيق امر يحتاج الي تحقيقه ليُشعر بالرضا والاستقرار . وفي اصول الفقه الاسلامي يتحدث علماء الاصول عن هذه الحاجات بحسب رعايتها لمصالح الكليات الخمس التي بها قوام وجود الانسان (الدين ، النفس ، والعقل ، والعرض ، والمال) وفق التقسيم التالي :

- 1 – الضروريات : والتي لا تقوم هذه الكليات الا به ، واذا اخلت تلك الكليات عاجلاً او اجلاً .
- 2 – الحاجيات : وهي ما يمكن ان تقوم الكليات بدونها ولكن مع شيء من المشقة والعسر لا يهددها في وجودها .
- 3 – الكماليات او التحسينات : وهي ما يحتاج اليه من اجل ان يقوم النظام على اتم وجه واحسن حال ، ويبلغ به تلك الكليات ارقى مراتب الكمال . فالحاجة شعور ورغبة للفرد في تحقيق امر يحتاجه ويحقق له الرضا والاستقرار ، والذي يختلف اهمية باختلاف شدة حاجة الفرد اليه سواء كان من الضروريات او الحاجيات او الكماليات .

تصنيف الحاجات:

تعددت النظريات التي حاولت تقسيم الحاجات النفسية وتصنيفها وتنظيمها في فئات، ومن خلال استعراض هذه التصنيفات يتبين الاختلاف الواضح بينها فيما يتعلق بعدد الحاجات ونوعها وطريقة تصنيفها، ويعود هذا الاختلاف إلى تعدد النظريات وجوانب السلوك التي فسروا السلوك على أساسها.

ويصنف علماء النفس الحاجات الى قسمين رئيسيين هما :

- 1- الدوافع الفسيولوجية (الاولية) : وهي الدوافع المرتبطة بحاجات البدن.
 - 2- الدوافع النفسية والروحية (الثانوية) : وهي المتعلقة بحاجات الانسان النفسية والروحية وتسمى الحاجات النفسية الاجتماعية او الاجتماعية . (عزيزة ، 1991 : 142) وقدّم العديد من علماء النفس تفسيرات مختلفة لهذه الحاجات كما صنع ماكوجال في تقديمه للغرائز كبناء نفسي ذو جانب نزوعي ووضع قوائم لهذه الغرائز مثل : غريزة المقاتلة ، والولية ، والبحث عن الطعام . وكذلك وضع موراى تصوراً فرضياً لمفهوم الحاجة يرتبط بالعمليات الفسيولوجية الكامنة في المخ ، ويسلم بوجود مدرج معين للحاجات تاخذ فيه حاجات معينة اسبقية على اخرى (احمد عزت، 1985:125)
- ومع تنوع حديثهم عن الحاجات الانسانية الا ان نظرية عالم النفس الامريكى **ماسلو Maslow** في الحاجات الانسانية تحتل مكانة خاصة في هذا المجال حيث وصف فيها خمس حاجات رئيسية رتب حسب درجة قوتها على النحو التالي :

- 1- الحاجات الفسيولوجية .
- 2- الحاجات الأمنية .
- 3- حاجات التبعية والحب .
- 4- حاجات الاحترام والتقدير الذاتي .
- 5- حاجات تحقيق الذات .

وكل حاجة في المستوى الادنى يجب اشباعها قبل ان يدرك الفرد حاجات جديدة او تكون لديه قدرة واستعداد على تحقيق حاجات أعلى .

ثم عدل ماسلو نظريته في بحث مهم نشره عام 1967م بعنوان " نظرية في الدوافع الارقي **Atheory of Metamotivation** " حيث ذكر انه قد تبين له انه حتى بعد ان يحقق الانسان ذاته فانه يظل مدفوعاً بحاجات " روحية " تدفع الناس لتكريس حياتهم لرسالة نبيلة او واجب او مهمة – خارج انفسهم – يضحون بكل شيء من اجلها . (دسوقي، 1990:235)

وتتفق هذه النظرية مع وجهة نظر بعض الباحثين الاسلاميين في تصنيفهم للحاجات يقول النغمشي (1415هـ) ومن اقرب التصنيفات الى التصنيف الاسلامي للدوافع تصنيف المدرسة النفسية الانسانية الذي قال به (ماسلو) وتدعى احياناً بنظرية التدرج الهرمي

ويرى النغمشي (1415هـ) خلو النظرية من الدوافع الروحية الاخرية – والتي اشار اليها ماسلو مؤخراً بالدوافع الارقي – حيث يشير النغمشي الى هيمنة الدوافع الاخرية على بقية الدوافع او الحاجات وبهذا تعتبر مركز القيادة الدافعية عند الانسان مما يوحد هدف الانسان وتوجهاته وتطاعاته . وذكر حديث زيد بن ثابت رضى الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : ((من كانت الدنيا همه ، فرق الله عليه امره ، وجعل فقره بين عينيه ، ولم ياته من الدنيا الا ما كتب له ، ومن كانت الآخرة نيته ، جمع الله له امره ، وجعل غناه في قلبه واثته الدنيا وهي راغمه)) أخرجه ابن ماجه ، حديث رقم (4105) كتاب الزهد ، باب الهم بالدنيا .

وما سبق ذكره عن الحاجات يشمل الفئات العمرية المختلفة الا انه يمكن الاشارة الى بعض الحاجات التي تحتل أهمية أكبر لدى الشباب والتي يمكن اجمالها في النقاط التالية :

- الحاجات الجسمية : فما يعيشه الشاب من تغير سريع في النمو يحتاج معه الى بناء جسمه والتمتع بصحة جيدة مما يتطلب غذاءً مناسباً ، كما انه بحاجة الى استيعاب تلك التغيرات الجسمية والتكيف النفسي معها . والنمو الجنسي للشباب يتطلب التهيئة النفسية والتربوية المناسبة لمواجهة ذلك وخاصة مع بداية فترة المراهقة حتى تأخذ في الاستقرار نوعاً ما .
- الحاجات النفسية : يحتاج الشاب في هذه المرحلة الى تحقيق التوازن الانفعالي ، وتنمية الشعور بالذات لتحقيق الرضا عن النفس وعدم الشعور بالنقص ، وتظهر كذلك الحاجة الى الاشباع العاطفي سواء في الاسرة او المدرسة والحاجة الى فهم الذات على حقيقتها . والحاجة الى العبادة والتدين الذي يجد فيه الشاب خلاصاً من الحاجات التي يتعذر اشباعها .

- الحاجات الاجتماعية : فالشباب بحاجة الى تكوين علاقات اجتماعية مقبولة له سواء داخل الاسرة او مع جماعة الاقران او مع المنظمات المجتمعية المختلفة مما يكفل له مكانة ودوراً اجتماعياً مناسباً . وهو بحاجة الى تحمل المسؤولية في القيام بالادوار التي يتوجب عليها القيام بها على مستوى الاسرة او المجتمع ، وبحاجة الى ممارسة العمل الذي يستخدم فيه مواهبه وقدراته الخاصة مما يهيئه لنيل مكانته في مجتمعه .
- الحاجات المعرفية : كالحاجة الى الادراك والانتباه والتفكير والتحليل الصحيح باستثمار ما يملكه الفرد من قدرة عقلية ، ولذا هو بحاجة الى الاطلاع على المعارف وممارسة الخبرات الجديدة والهوايات الشخصية للكشف عن مهارات الكامنة وتميئتها . (عزت، 1985: 256)
- " وتقيد الدراسات النفسية والاجتماعية ان الشباب في الفترة (18 – 21) تتكون لديه الحاجات التالية :
- الحاجة الي الاستقلال عن الوالدين وغيرهم من الراشدين .
- الحاجة الى تكوين علاقات عاطفية واجتماعية .
- الحاجة الى المكانة بين الشباب من سنه وان يكون متقبلاً من المجتمع .
- الحاجة الى الاحساس بالامان الوجداني والاجتماعي .
- الحاجة الى النجاح والاحساس بالانجاز في مجال واحد على الاقل من مجالات الحياة. الحاجة الى هدف مقبول للمستقبل " (منيرة، 1999: 223)

الدراسات السابقة

* دراسة فوزي عادل مفضي المساعد 1999 فلسطين

عنوان الدراسة.

الحاجات النفسية لدي طلاب الاداب بالجامعة الفلسطينية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.

هدف الباحث من دراسته الي الكشف عن طبيعة الحاجات النفسية او لوياتها لدي الطلبة الجامعيين كما هدفت الي التعرف علي الحاجات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلبة الجامعة الفلسطينية، وتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانة الحاجات النفسية التي قام بإعدادها لقياس حاجات الطلبة علي عينة قوامها 510 طالب وطالبة من طلبة الفرقة الثانية والثالثة والرابعة في جامعات الضفة الغربية بفلسطين وقد اشارت اهم نتائج الدراسة الي ان هناك ارتباط بين الحاجات النفسية الفسيولوجية ، الامن، الحب، الانتماء، تقدير الذات) وبين التحصيل الدراسي وعدم وجود فروق دالة بين الحاجات النفسية تعزي الي (السكن، الجنس، السن) ومتغير الجامعة.

* دراسة ياسر محمد عامر (2000) بعنوان الحاجات النفسية لدي طلاب المدارس الثانوية بمحافظة الدمازين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات، تكونت عينة الدراسة من 421 من طلاب المدارس الثانوية من محافظة الدمازين، وقد استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية، وكانت اهم النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي.

* دراسة فوزي عادل مفضي ، بعنوان الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلاب الجامعة الاسلامية بغزة، استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية من اعداد الباحث، وكانت اهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي.

*دراسة أبو هروس (٢٠٠٣) . هدفت الدراسة إلى التعرف على أكثر الحاجات النفسية شيوعاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في مادتي اللغة العربية والرياضيات في الصف السادس الأساسي ، وتحديد الفروق في الحاجات النفسية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين التي تعزى لعدة متغيرات منها الجنس وطبيعة عمل الأب وعدد أفراد الأسرة وترتيب الطفل في الأسرة . وتكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً وطفلة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، و (١٢٦) من الأطفال العاديين . واستخدمت الدراسة اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح، وقائمة خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من إعداد الباحثة ، وقائمة الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم من إعداد الباحثة . وانتهت النتائج إلى أن الحاجة إلى الاهتمام

الوالدي كانت في المرتبة الأولى عند مجموعة العاديين وذوي صعوبات التعلم، يليها الحاجة إلى التقدير الذاتي ثم الاستقلال والتقبل الاجتماعي عند العاديين ، والحاجة إلى الانتماء يليها الحاجة إلى التقدير الذاتي فالطمأنينة ثم الاستقلال عند ذوي صعوبات التعلم . كما دلت النتائج على عدم وجود فروق دالة في الحاجات النفسية لدى المجموعتين تعوى للجنس.

* دراسة تهاني نجم الدين محمد (1997) بعنوان ، دور الدولة في تقديم الخدمات التعليمية لأبناء النازحين ، وقد كانت الدراسة علي النازحين بالعاصمة القومية ، وقد كانت اهم النتائج – ان ماتقدمة الدولة من خدمات تعليمية لابناء النازحين يعد قليل جداً – وان الرواكيب والقطاطي التي يدرس فيها الطلاب غير صالحة واحيانا تلحق بها دور العبادة.

* فهيمة مبارك يوسف (1991) الوضع التعليمي لأبناء النازحين بالمرحلة الابتدائية بمعتمدية الخرطوم ، وقد كانت اهم نتائج الدراسة – ان مايقدم لابناء النازحين من خدمات تعليمية غير كافي وغير جيد، وكذلك ان اماكن الدراسة بالمعسكرات غير صالحة.

إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة

يعنى هذا البحث بدراسة الحاجات النفسية لدي الطلاب النازحين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، لأنه الأنسب لموضوع الدراسة ، بحيث يساعد في إلقاء الضوء على جوانبها المختلفة عن طريق الوصف ، والتحليل المركز ، والفهم العميق لظروفها الحاضرة ، وذلك بجمع المعلومات التي تفيد في توضيح أبعادها المختلفة .

ويمكن تعريفه بأنه ذلك المنهج الذي يهدف إلى وصف ما هو كائن وتفسيره ، (احمد عزت راجح ، 1985: 20) وتتمثل أهداف المنهج الوصفي في الجوانب الآتية:

1/ جمع معلومات مفصلة وحقيقية عن الظاهرة الموجودة فعلاً في مجتمع معين .

2/ إيجاد العلاقات المتداخلة بين الظواهر المختلفة .

3/ إمكانية التنبؤ بما ستؤول إليه الظاهرة والتنبؤ بالحلول المختلفة للمشكلات ، وتم اختبار هذا المنهج لأنه الأنسب للدراسة .

ونجد أن المنهج الوصفي يهدف إلى جمع أوصاف علمية دقيقة عن الظواهر التربوية كما هي عليه في الواقع ، وإلى دراسة العلاقات بين المتغيرات التربوية ، وهو يعمل على وصف العوامل الظاهرة وجمع بيانات خاصة بموضوع البحث بقصد تصنيفها وتبويبها في شكل معلومات تتسم بالوضوح وتخضع للتحليل والتفسير ، (احمد محمد الزغبى 1994: 58)

والبحث الوصفي التحليلي في المجالات التربوية يزودنا بمعلومات عن الوضع الراهن لموضوع إشكالية البحث ، وتعتبر هذه المعلومات ، ذات قيمة علمية تؤيد ممارسة قائمة ، أو ترشد إلى سبيل تغييرها ، وتحديد ما ينبغي أن يكون كهدف تطبيقي ، (محمد منبر مرسي 1987 : 414) .

وللمنهج الوصفي التحليلي خطوات أساسية ، تم إتباعها لمعالجة المشكلات بصورة علمية وهي كما يأتي :

1/ فحص الموقف المشكل وتحديد المشكلة .

2/ صياغة الفروض .

3/ اختبار أساليب جمع البيانات وإعدادها وتقنيها .

4/ تحديد مجتمع الدراسة واختبار العينة الممثلة له .

5/ وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها .

وبهذا تتضح أهمية استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، لمعالجة إشكالية البحث الحالي ، فالبحث بصدد دراسة ظاهرة موجودة سلفاً ، وهي الطلاب النازحين فالبحث يدرس الحاجات النفسية لدي الطلاب النازحين وعلاقتها بالتوافق النفسي والمشكلات الدراسية والاجتماعية والتحصيل الدراسي.

ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة.

مجتمع الدراسة

يشير(حمدي ابو الفتوح، 2002 : 271) الي ان المجتمع هو مجموعة من الاشخاص محددة تحديداً واضحاً ويهتم الباحث بدراستها وتقييم نتائج البحث بالرجوع اليها.

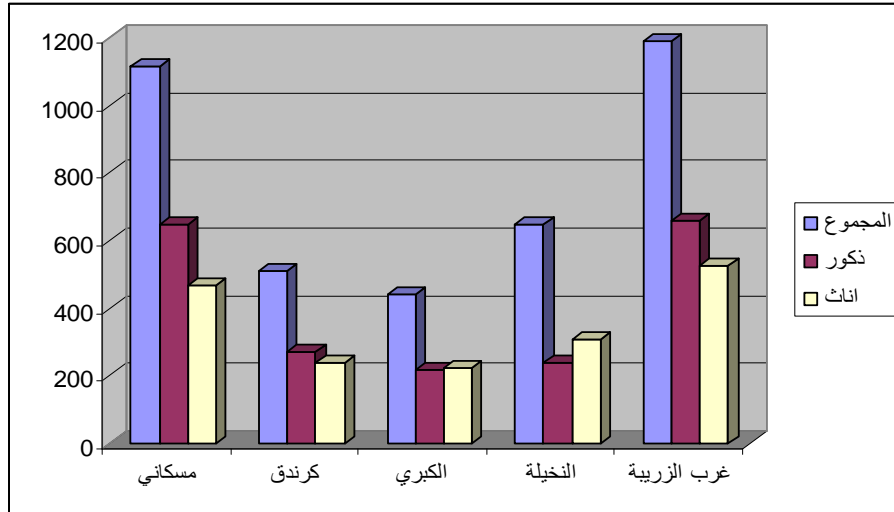
وفي الدراسة الحالية يمكن تصنيف مجتمع الدراسة الحالية علي النحو الاتي:-

اولاً: من حيث البعد الجغرافي.

حيث ضم مجتمع الدراسة ، التلاميذ والتلميذات النازحين بمحلية الجنيبة بولاية غرب دارفور ، ويوجد بالمحلية عدد من المعسكرات ، وقد تم اعتماد معسكرات مدينة الجنيبة والجداول 1،2 توضح أفراد مجتمع الدراسة.

جدول رقم (1) يوضح أفراد مجتمع الدراسة حسب المدارس

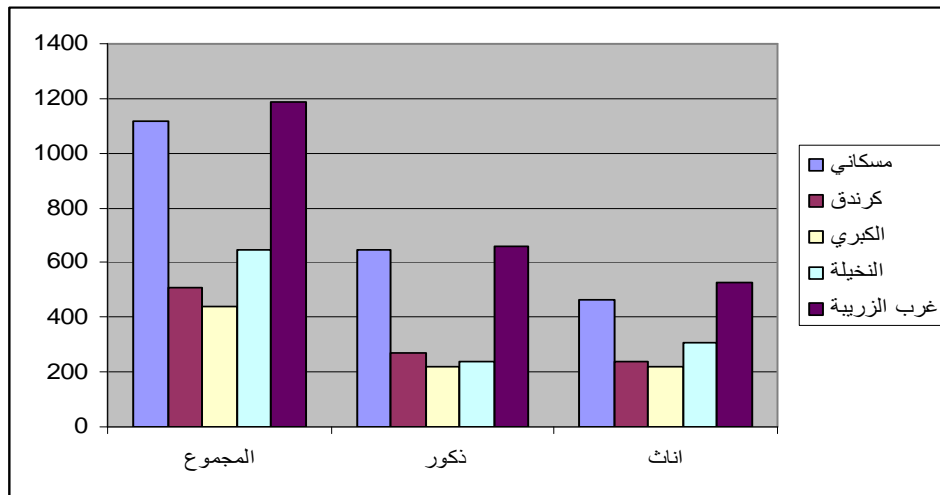
العدد		المدرسة
النسبة %	العدد	
28.55	1115	مسكاني
13.06	510	كرندق
11.36	442	الكبري
16.62	649	النخيلة للنازحين
30.41	1188	غرب الزربية لابناء النازحين
100	3906	المجموع



الشكل رقم (1) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المدارس

جدول رقم (2) يوضح أفراد مجتمع الدراسة حسب النوع

المجموع		النوع				المدرسة
النسبة %	العدد	إناث		ذكور		
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
28.55	1115	26.5	467	30.3	648	مسكاني
13.06	510	13.5	238	12.7	272	كرنديق
11.36	442	12.6	222	10.3	220	الكبري
16.62	649	17.5	309	15.9	340	النخيلة للنازحين
30.41	1188	29.9	528	30.8	660	غرب الزربية لابناء النازحين
100	3904	100	1764	100	2140	المجموع



شكل رقم (2) يوضح أفراد مجتمع الدراسة حسب النوع

عينة الدراسة

يقصد بالعينة مجموعة من الأفراد او العناصر مشتقة من المجتمع ويفترض فيها ان تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً صادقاً (حمدي ابو الفتوح: 2002، 272) وفي الدراسة الحالية. تم اختيار عينة الدراسة من الطلاب النازحين بمعسكرات مدينة الجنبينة (ولاية غرب دارفور) حيث تم اختيار العينة حسب نظام العينة العشوائية الطبقية. وفيها يتم تصنيف مجتمع الدراسة الي طبقات وفقاً للخصائص (رجاء أبوعلام: 1998، 167)

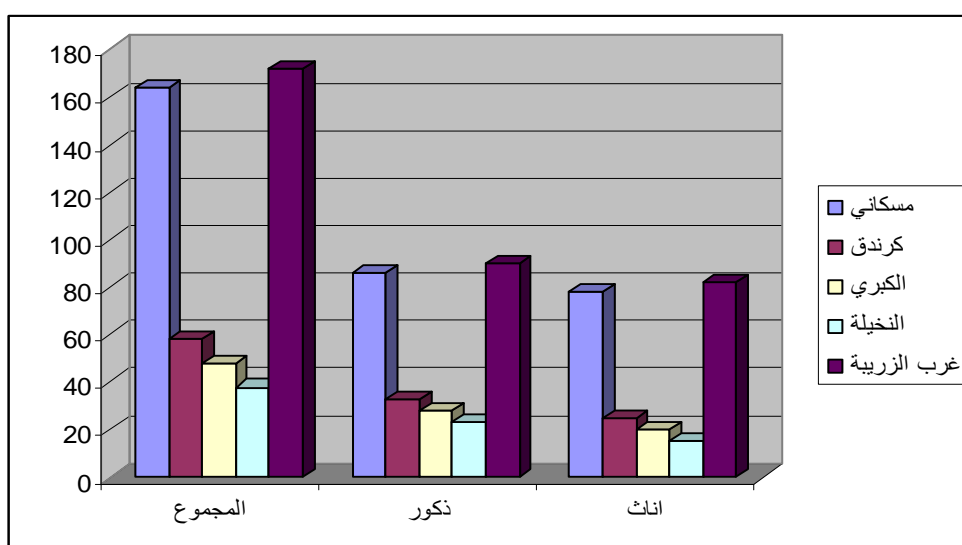
تشمل العينة الطلاب النازحين من الجنسين (الذكور – الإناث)

حجم العينة

بلغ حجم العينة (50) طالباً وطالبة وتم تطبيق الدراسة عليهم .

جدول رقم (3) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب المدارس

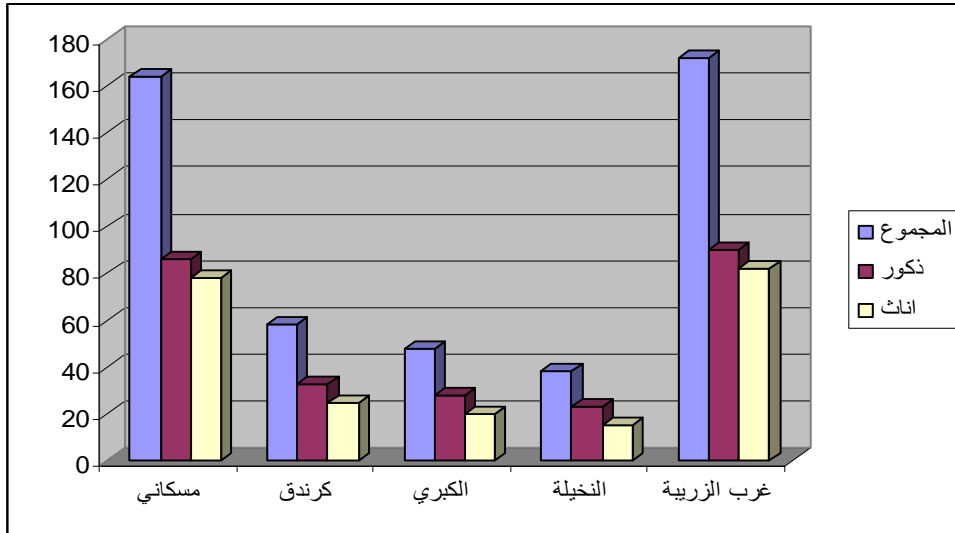
العدد		المدرسة
النسبة %	العدد	
34.2	164	مسكاني
12.1	58	كرندق
10	48	الكبري
7.9	38	النخيلة للنازحين
35.8	172	غرب الزربية لابناء النازحين
100	480	المجموع



شكل رقم (4) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدارس

جدول رقم (4) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب النوع

لمجموع		النوع				المدرسة
		إناث		ذكور		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
34.2	164	35.5	78	33	86	مسكاني
12.1	58	11.4	25	12.7	33	كرندق
10	48	9	20	10.8	28	الكبري
7.9	38	6.8	15	8.9	23	النخيلة للنازحين
35.8	172	37.3	82	34.6	90	غرب الزربية لابناء النازحين
100	480	100	220	100	260	المجموع



شكل رقم (4) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب النوع

أدوات الدراسة :

تم استخدام الادوات الاتية :

أ/ مقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات النفسية

ب/ درجات الامتحانات الفصلية.

اولاً:-

مقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات النفسية اعداد (ابراهيم الكناني، سهام سعيد 1984م (مقنن علي طلبة الجامعة ببغداد).

الاساس النظري

يهدف المقياس الي الوصول الي بعض الحقائق الاساسية عن الشخصية ، وقد اجري موراي وشاركوه دراساتهم عام 1943م علي الحاجات النفسية والتي استقرت حوال الثلاث سنوات في عيادة هارفرد النفسية في الولايات المتحدة.

وقد تعرض المبحوثين في هذه الدراسة الي مواقف اختبارية متعددة واستخدم مع المبحوثين ما يقرب من (24) اجراء اختبائي يستغرق كل واحد منها جلسة او جلستين تدوم حوالي الساعة وكان يطلب من كل مفحوص ان يكتب سيرته الذاتية بهدف الحصول علي وصف عن حياته المبكرة ومسيرة نموه بصورة تفصيلية وكانت نتائج الكثير من الاختبارات قابلة للتحليل الاحصائي ونتيجة لهذا الجهد من قبل 28 باحث علي 157 مفحوصاً من الذكور معظمهم من طلاب الجامعات امكن التوصل الي 20 نوعاً من الضغوط الرئيسية والتي تنفرع الي ضغوط فرعية تصبح جميعها 67 ضغطاً فرعياً ورئيسياً كما امكن التوصل الي 36 حاجة اساسية ، وعلي اساس الحاجات التي تم التوصل اليها في دراسات موراي وشاركوه تم اختيار 15 حاجة من اصل 36 حاجة اساسية وكل حاجة من الحاجات الخمسة عشر في مقياس التفضيل الشخصي تمثل ب(9) فقرات وقد وضع امام كل عبارة خمسة خيارات وهي :تنطبق دائماً، كثيراً ما تنطبق علي، تنطبق علي احياناً، نادراً ما تنطبق علي، لا تنطبق علي اطلاقاً. (سهام سعيد الكناني:مجلة اداب المستنصرية، 1987:376)

وبذلك يتكون المقياس من 135 عبارة تقيس الحاجات النفسية في ابعادها الفرعية وهي موضحة في الجدول ادناه.

جدول رقم(5) يوضح الابعاد التي يقيسها مقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات النفسية

عدد العبارات	البعد	عدد العبارات	البعد	عدد العبارات	البعد
9	الرعاية والعطف	9	الانتماء والتطور	9	الإنجاز
9	التغيير	9	التأمل الذاتي	9	الخصوع
9	التحمل	9	الاستنجاذ والمعاضده	9	الترتيب
9	الجنسية	9	السيطرة	9	الاستعراض
9	العدوان	9	لوم الذات	9	الاستقلال الذاتي

طريقة التصحيح:

حددت اوزان لكل بديل يختاره الطالب: الوزن (4) للفقرة التي تنطبق دائماً و(3) للفقرة التي كثيراً ما تنطبق و(2) للفقرة التي تنطبق احياناً و (1) للفقرة نادراً ما تنطبق علي الطالب و(0) للفقرة التي لا تنطبق اطلاقاً علي الطالب.

ميررات استخدام مقياس التفضيل الشخصي لقياس الحاجات النفسية

- ان المقياس تم استخدامه في عدد من الدراسات بالجامعات السودانية. (مثل دراسة ،امنه محمد. علي طلاب معهد النور، ودراسة ايمان الخير عوضة. علي طلاب جامعة امدرمان الاسلامية، ودراسة عادل مفضي، علي طلاب الجامعة الفسطينية)
- المقياس له قية صدق وثبات عالية جداً.

صلاحية المقياس للدراسة الحالية:-

لقد ثبتت صلاحية هذا المقياس من خلال استخدامه في العديد من الدراسات. فقد قام عدد من الباحثين بدراسة الصدق والثبات لهذا المقياس كدراسة ابراهيم الكنانى وسهام سعيد(1984) والذان توصلاي درجة صدق وثبات عاليين، ومن الدراسات السودانية دراسة امه محمد احمد التوم (2005) علي عينة من الطلاب المكفوفين بمعهد النور لتعليم المكفوفين بمرحلة الاساس حيث قامت بحساب الصدق بطريقة التجزئة النصفية وكانت(95)، وبلغ الصدق الذاتي (71). وهذا يشير الي درجة عالية من الصدق والثبات، وكذلك دراسة عالية الطيب(1999) علي عينة من طلاب وطالبات المدارس الثانوية حيث قامت بحساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية وبلغ (95)، وبلغ الصدق الذاتي (97)، وكذلك دراسة ياسر محمد عامر (2000) علي عينة من طلاب المدارس الثانوية بمحافظة الدمازين حيث بلغ الثبات (78)، وبلغ معامل الصدق الذاتي (88)، كما طبقته ايمان البخير عوض (2003) علي عينة من طلاب جامعة امدرمان الاسلامية عن طريق الاتساق الداخلي وبلغت نسبة الثبات (87)، والصدق الذاتي (93).

هذه الدرجات العالية من الصدق والثبات تجعل من اعادة استخدام المقياس امراً ممكناً وذلك وفق الخطوات التالية:

1/الصدق:

أ- الصدق الظاهري.

يشير (سعد عبدالرحمن، 1983:226) الي ان هذا النوع من الصدق يقوم علي فكرة مدي مناسبة الاختبار لما يقيس ولمن يطبق عليهم ويبدو مثل هذا الصدق في وضوح البنود ومدي علاقتها بالقدرة او السمة او البعد الذي يقيسه الاختبار وغالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المتخصصين في المجال الذي يفترض ان ينتمي اليه هذا الاختبار.

ويذكر (مهيد محمد المتوكل، 1996:101) ان استخدام المحكمين يعمل علي تحسين الصورة المبدئية للمقياس وذلك عن طريق الاشارة الي العبارات او البنود المكرره او المتشابهة وعن طريق اضافة اي عبارة او بند يزيدي من تغطية العبارات للمجال المراد قياسه.

ولكي يتم التحقق من الصدق الظاهري عرض المقياس علي عدد من اساتذة علم النفس ببعض الجامعات السودانية(انظر الملحق رقم (1)) بغرض الوقوف علي مدي مناسبة عبارات المقياس لقياس الحاجات النفسية ومدي مناسبتها لمن يطبق عليهم الاختبار. وقد اشار المحكمون بوضوح العبارات كما اشار المحكمون الي تعديل بعض العبارات بغرض التبسيط اللغوي حيث يطبق المقياس علي طلاب في مناطق تعاني من التداخل اللغوي وقد تم تعديل بعض العبارات بالارقام: (127،115،100،90،78،77،27،15،14،7،3) وكان التعديل وفق الجدول ادناه:

جدول رقم(6) يوضح الابعاد المعدلة قبل وبعد التعديل

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
3/ احب الاصغاء الي النكات الجنسية او رواياتها .	احب الاستماع الي النكات الجنسية
7/ احب ان اشارك في الموضوعات والتعليقات الجديده	احب ان اشارك في الاشياء
14/ احب ان اتعرف علي اناس جدد .	احب ان اتعرف علي اشخاص جدد
15/ احب تقبيل الافراد الذابين من الجنس الآخر.	احب الاقتراب كثيراً من الجنس الآخر.
27 احب التجريد والتغيير في حياتي اليومية	احب التغيير في حياتي اليومية
77/ احب القيام بأعمال يعتبرها الآخرون غير مألوفه .	احب القيام بأعمال يعتبرها الآخرون غير عادية .
78/ احب ان اشارك اصدقائي وجدانياً عندما يصابون بالاذي والمرض .	احب ان اشارك اصدقائي عندما يصابون بالاذي والمرض .
90/ عندما اكون في مجموعه احب تقبل قيادة شخص اخر يتولي اصدار القرار لما تنوي المجموعه عمله .	عندما اكون في مجموعه احب تقبل قيادة شخص اخر
100/ عندما اكون في مجموعه من الناس احب ان اتولي اتخاذ القرار عما ترمع القيام به .	عندما اكون في مجموعه من الناس احب ان اتولي اتخاذ القرار.
115/ احب في اصدقائي ان يتعاطفوا معي ويدخلو البيهجه الي نفسي عندما اكون مكتئباً .	احب في اصدقائي ان يتعاطفوا معي ويدخلو البيهجه الي نفسي عندما اكون حزينا
127/ احب ان اكون مستقلاً عن الآخريين في اتخاذ القرارات حول ما اريد عمله.	احب ان اكون مستقلاً عن الآخريين في اتخاذ القرارات.

الدراسة الاستطلاعية:-

ان العينة الاستطلاعية تهدف الي تلمس الطريق والتعرف علي معالمه قبل ان يخطو الباحث الخطوات النهائية.

ونجد ان تجريب القياس بشكله المبدئي ومحاولة اختباره هي مرحلة في غاية الاهمية بالنسبة للحصول علي مقياس صادق ودقيق وشامل (مهيد، 1996: 102)

ومن هذا تم اجراء الدراسة الاستطلاعية لمقياس التفضيل، لاجراء الدراسة الاستطلاعية تم اختيار عدد (50) فرد من مجتمع الدراسة اختياراتاً عشوائياً والجدول ادناه يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم (7) يوضح أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

المجموع	العينة المختارة		المدرسة
	اناث	ذكور	
13	6	7	مسكاني
9	4	5	كرندق
6	2	4	الكبري
6	2	4	النخيلة للنازحين
16	7	9	غرب الزربية
50	21	29	المجموع

وقد اوضحت الدراسة الاستطلاعية ان جميع عبارات المقياس واضحة لجميع الطلاب المفحوصين وكذلك طريقة الاجابة علي العبارات وبعد مراجعة اجابات افراد العينة الاستطلاعية لم تظهر هناك اجابات ناقصة او تحتاج الي تعديل.

الثبات

يقصد بالثبات أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (محي الدين واخرون:2001م ، ص 378) .
ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية :

تم حساب معامل الثبات عن طريقة التجزئة النصفية ، حيث تم تطبيق الاختبار على (50) تلميذاً وتلميذة من أفراد مجتمع الدراسة الأصلي ، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين درجاتهم على الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية ، حيث استخدمت معادلة " سبير مات براون "

$$r_{AA} = \frac{0.2}{r+1}$$

وكان معامل الثبات (0.74) .

ويوضح من النتيجة أعلاه أن المقياس يتصف بدرجة ثبات تمكنا من استخدامه في الدراسة .

ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار :

تم تطبيق المقياس علي عينة مصغرة من (50) طالب وطالبة من مجتمع عينة الدراسة وبعد فترة اربعة اسابيع، اعيد تطبيق الاختبار علي نفس المجموعة من الافراد. ثم تم حساب معامل الارتباط وقد حصل الباحث علي معامل ثبات الاختبار وقدره (0.76)، وهو دال احصائياً.

الصدق الذاتي لمقياس التفضيل الشخصي

ويقوم هذا النوع علي الدرجات التجريبية بعد التخلص من اخطاء القياس (سعد عبدالرحمن:1983،227) وهو يساوي الجزر التربيعي لمعامل الثبات.

الصدق الذاتي لمقياس التفضيل الشخصي يساوي الجزر التربيعي لـ 74، وهو 86، وهي قيمة دالة احصائياً.

يتضح مما سبق ان المقياس يتمتع بدرجة من الصدق والثبات الامر الذي يدعو الي الاطمئنان عليه وصلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

درجات الامتحانات في نهاية العام الدراسي :

تعتبر درجات الامتحانات هي الإدارة الثانية التي استخدمت في هذه الدراسة ، وقد عبر عنها بالامتحانات العادية التي جلس لها التلاميذ أفراد العينة في كل المواد الدراسية المقررة ، وذلك من خلال امتحان نهاية العام : (2013 - 2014) .

مبررات اختيار الامتحانات المدرسية العادية :

قام الباحث باختيارها لجدواها حيث جرى استخدامها في عدد من الدراسات السابقة فمن الدراسات السودانية دراسة أنور أحمد عيسى (1996) ودراسة اسحق حسن جامع (1999) ودراسة مهيد محمد المتوكل (1992) ودراسة زينب محمد أحمد (2001) ودراسة نور الهادي عبد الله (1998) ومن الدراسات العربية دراسة جوليت قبعين (1978) الأردن ، ودراسة شاكر عطية قنديل (1974) مصر ، ومن الدراسات الأجنبية دراسة مارثي ووهالك (1980) انجلترا ، ويتفق الباحث مع أنور أحمد (1996) الذي يذهب إلى أن من دواعي استخدام الاختبارات المدرسية العادية في قياس التحصيل الدراسي الآتي :

- غياب مقاييس التحصيل ، والذكاء والشخصية المقننة على البيئة السودانية ، والتي تناسب تلاميذ المدارس .

- وجود اتجاه قوي بين التربويين والمهتمين بالقياس النفسي والتربوي ، بالدعوة إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية التي توجد بين المناطق التعليمية ، وذلك عند تصميم وسائل التقويم والقياس التربوي .

- أن أهم الانتقادات الموجهة للاختبارات الجماعية الموحدة أنها غير عادلة ، وذلك بتجاهلها الفروق الفردية بين التلاميذ الذين فرقتهم متساوية في القدرات والعدد والظروف البيئية (أنور احمد عيسى،1996:122) .

عندها يرى الباحث أن الامتحانات المدرسية العادية هي الأجدى لموضوع الدراسة الحالية للآتي :

1/ أن الاختبارات يضعها المعلمون الذين يقومون بتدريس التلاميذ ، مما يجعلها الأنسب لمراعاة مستويات الطلاب والفروق الفردية بينهم .

2/ أن أفراد عينة الدراسة هم تلاميذ في ظروف خاصة أو يدرسون وفق نظام محدد حدده المعلمون القائمين على تدريبهم مما يجعل من نتائج الامتحانات أداة ذات إمكانية عالية على قياس التحصيل الدراسي

عرض نتيجة الدراسة

وقد كان الفرض ينص على (هناك علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي).

وكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول رقم (7)

جدول رقم (7) يوضح نتيجة الفرض الثاني باستخدام معامل الارتباط لسبيرمان

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	قيمة الارتباط مع التحصيل الدراسي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	البعد
الانجاز	.000	.659	5.254	30.98	480	
الخضوع	.000	-.555	5.664	25.02	480	
الترتيب	.000	.696	4.671	25.92	480	
الاستعراض	.000	-.503	5.148	16.23	480	
الاستقلال	.000	-.633	8.834	18.13	480	
الانتماء	.000	-.617	5.443	25.37	480	
الاستنجاج	.000	.536	4.617	4.78	480	
السيطرة	.000	.334	9.145	17.10	480	
لوم الذات	.000	-.538	6.474	21.35	480	
الرعاية	.000	.549	8.522	21.03	480	
التغيير	.000	-.471	4.786	17.27	480	
التحمل	.000	.808	7.503	11.83	480	
الجنسية	.000	.558	4.493	27.08	480	
العدوان	.000	-.653	5.895	16.23	480	
التامل الذاتي	.042	.093	4.728	16.72	480	

مناقشة النتيجة

يهدف الفرض إلى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي للطلاب النازحين.

ومن خلال الجدول (7) يتضح ان معظم الحاجات النفسية للطلاب النازحين ترتبط بالتحصيل الدراسي فقد كان وقد كان الارتباط طردي في الحاجات الآتية: الحاجة الي الانجاز ، والحاجة الي الترتيب، والحاجة الي الاستنجاج ، والحاجة الي السيطرة، والحاجة الي الرعاية والعطف ، والحاجة الي التحمل ، والحاجة الي الجنسية الغيرية ، والحاجة الي التامل الذاتي)

بينما كانت الارتباط عكسي في الحاجات الآتية: الحاجة الي الخضوع ، والحاجة الي الاستعراض ، والحاجة الي الاستقلال الذاتي ، والحاجة الي الانتماء ، والحاجة الي لوم الذات ، والحاجة الي التغيير ، والحاجة الي العدوان)

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة ياسر محمد عامر (2000) على طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدمازين حيث وجد علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي ، وكذلك اتفقت مع دراسة فوزي عادل مفضي (1999م) والتي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي.

ويري الباحث ان هذه النتيجة كانت منطقية حيث ان اشباع الحاجات النفسية له علاقة واضحة علي التحصيل الدراسي فالحاجات التي كان ارتباطها موجباً (طردي) يعني ان اشباع هذه الحاجة ادي الي زيادة التحصيل **فالحاجة الي الانجاز** كلما كانت مشبعة ويجابية زاد التحصيل الدراسي تبعاً لها وكذلك الحال في الحاجة الي الترتيب فالطالب المرتب في حياته ودراسته لا بد ان شخصاً صاحب اجاز دراسي افضل عكس الذي يكون غير مرتب وسالب في **الحاجة الي الترتيب** لذلك كلما زاد اشباع الحاجة الي الترتيب زاد التحصيل الدراسي، وكذلك **الحاجة الي الاستنجاج** فقد كان ارتباطها موجباً بالتحصيل فالذي يطلب المساعدة من الآخرين يستطيع ان يتقدم اكثر في دراسته ، وكذلك **الحاجة الي السيطرة** كلما كانت موجبة كلما كان الطالب اكثر ثقة وتحصيلاً ، ومن الحاجات المرتبطة طردياً مع التحصيل **الحاجة الي الرعاية والعطف والحاجة الي التحمل** ويرى الباحث ان توفر الرعاية والعطف والمساندة امرأ مهماً في نجاح الشخص في دراسته وكذلك الحاجة الي التحمل فالشخص الذي يصبر علي امر ويتحمل العناء حتي يصل الي الحل شخصاً بالضرورة ذو تحصيل اكاديمي افضل واقوي ، ونجد الحاجة الي الجنسية الغيرية ترتبط ارتباطاً موجباً مع التحصيل الدراسي فالشخص المتمسك بالاجابية نحو الجنس الاخر في حدود الاخلاق والقيم دون انحراف يرتفع تحصيله ويرى الباحث ان ذلك نتيجة ان مثل هذا الشخص لا يستغرق زمن كبير في التفكير في الامور الجنسية ولا يكثر من احلام اليقظة فيتعامل مع الجنس الاخر بكل اجابية مما يساعد في زيادة تحصيله اجابياً ، ونجد ان **الحاجة الي التامل الذاتي** من الحاجات ذات الارتباط الموجب بالتحصيل الدراسي ويرى الباحث ان الشخص الذي يحل سلوكه ويختبره يعتبر شخصاً يقف علي نقاط الضعف عنده وبذلك يتحسن مستوي تحصيله اجابياً.

ونجد كذلك ان هناك مجموعة من الحاجات النفسية كان لها ارتباط عكسي مع التحصيل الدراسي وهي الحاجة الي الاستعراض والحاجة الي الخضوع والحاجة الي الاستقلال الذاتي والحاجة الي الانتماء والحاجة الي لوم الذات والحاجة الي التغيير ، ويرى الباحث ان هذه النتيجة تعد منطقية فالطالب الذي يميل الي الخضوع وكذلك الذي يكثر الاستعراض والذي يحاول الاستقلال بنفسه والابتعاد عن أسرته ولا يحب الانتماء الي الاصدقاء والدفعة والذي يلوم نفسه كثيراً والذي يكثر التغيير ولا يلتزم بالسير في امر محدد جميعهم يفعلون هذه الاشياء سلباً علي تحصيلهم الدراسي ، لذلك كان ارتباط هذه الحاجات بالتحصيل الدراسي ارتباطاً عكسياً. ويرى الباحث ان هناك مجموعة كبيرة من العوامل تؤثر علي الحاجات النفسية للطلاب النازحين ثم ينتقل تأثير الحاجات الي التحصيل الدراسي كما هو مبين ومن هذه العوامل الصعوبات التي يواجهها الطالب النازح بمدارس النازحين ونذكر هنا دراسة : تهاني نجم الدين محمد الشريف (1997م) حول مجهود الدولة في تعليم ابناء

النازحين فقد توصلت الدراسة الي ان الدور الذي تقوم به الدولة في تقديم الخدمات التعليمية لآبناء النازحين ضعيف، في ظل تدهور الاوضاع المعيشية داخل تلك المعسكرات مما انعكس سلباً علي العملية التعليمية داخل المعسكرات. ونذكر كذلك دراسة فهيمة مبارك يوسف (1991م) حول الوضع التعليمي لآبناء النازحين فقد توصلت الي ان الروايب والقطاظي التي يدرس فيها آبناء النازحين تفقر للآثاثات والكتب المدرسية وهذا يؤكد عدم صلاحيتها للدراسة واحياناً يلحق بها دور العبادة. من هذه النقاط يري الباحث ان الحاجات النفسية للطلاب ترتبط بتحصيلهم الدراسي ارتباطاً سلبياً في كثير من الحاجات والسبب في ذلك ان الحاجات النفسية هي الاخري تتأثر بالمشكلات التي يجدها الطالب النازح بالمعسكرات.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض بوجود ارتباط بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي للطلاب النازحين.

التوصيات

- مراعات الحاجات النفسية للطلاب النازحين وذلك توفير مايدعم اعتدال الحاجات النفسية لدي الطالب النازح
- ضرورة الاهتمام من قبل ادارات المعسكرات بجميع الحاجات النفسية بجميع جوانبها ليكون هناك توازن معقول في مجموعها مع التركيز على بعض الحاجات الوجدانية مثل الحاجة إلى الأمن والعدوان ولوم الذات وغيرها حتى يتحقق الإشباع الكافي لها، والذي سينعكس بدوره على شخصية الطلاب وزيادة تقبلهم وتوافقهم مما ينتج عنه تحصيل دراسي افضل.
- إعادة النظر في مباني الوحدات السكنية مما يساعد في تحقق إشباع الحاجات النفسية للطلاب، ومحاولة صياغتها بطريقة تراعي تحقيق الحاجات النفسية ، كما تراعي إشباع مختلف الحاجات النفسية المرتبطة بمطالب النمو في هذه المرحلة.
- العناية بتدريب المعلمين الذين يسند لهم تدريس الطلاب النازحين على طرق وأساليب تدريس وتحبيب الدراسة للطلاب، بما يكفل إشباع حاجاتهم لأن كثيراً من هذه الحاجات لا يتحقق إلا من خلال الصف وذلك بإخضاعهم لدورات مستمرة لتزويدهم بما يمكن ان يساعدهم في مساعدة الطلاب النازحين.

مقترحات

- إجراء دراسات لتحديد ترتيب الحاجات النفسية في جميع معسكرات المدارس النازحين
- تطبيق الدراسة على الطلاب النازحين المقيمين بالأحياء السكنية ومقارنة ذلك بنتائج الطلاب الذين يقيمون بالمعسكرات .
- دراسة علاقة النزوح بالتوافق الدراسي ، والصحة النفسية ومفهوم الذات .
- دراسة " العزو السببي التحصيلي " لدى الطلاب النازحين وعلاقته بتوافقهم النفسي وتحصيلهم الدراسي.

REFERENCES

المراجع

- [1] القرآن الكريم .
- [2] أحمد عزت راجح (١٩٨٥) : أصول علم النفس ، ط ١٢ ، القاهرة، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر.
- [3] احمد محمد الزغبى (1994) أسس علم النفس الاجتماعي ، دار الحكمة اليمينية ، ط 1 ، صفاء .
- [4] انور احمد عيسى (1996) دراسة التوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لآبناء العاملات ، محافظة أدمرمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أدمرمان الإسلامية ، كلية التربية .
- [5] تهاني نجم الدين محمد (1997) دور الدولة في تقديم الخدمات التعليمية لآبناء النازحين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الخرطوم ، كلية الدراسات الإضافية : 1997م .
- [6] حامد زهران (١٩٩٥) : علم نفس النمو، ط ٥ ، عالم الكتب، القاهرة.
- [7] حمدي ابو الفتوح (2002) علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة .
- [8] سعيد عبدالرحمن (1983) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- [9] صالح عثمان حسين (1997) التنظيم الإداري وأثره في تقديم الخدمات لمعسكرات النازحين ، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير ، جامعة أدمرمان الإسلامية ، كلية العلوم الإدارية .
- [10] عادل فوزي مفضي (1999) الحاجات النفسية الذي طلاب الجامعة الإسلامية بغزة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة ادمرمان الإسلامية
- [11] عزت حجازي (١٩٨٥) : الشباب العربي ومشكلاته ، سلسلة عالم المعرفة، ع ٦ ، ط ٢ الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- [12] عزيز حنا وآخرون (١٩٩١) : الشخصية بين السواء والمرض ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- [13] فهيمة مبارك يوسف (1991) الوضع التعليمي لآبناء النازحين بالمرحلة الابتدائية بمعتمدية الخرطوم ، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير ، جامعة الخرطوم ، كلية التربية .
- [14] كمال دسوقي (١٩٩٠) : ذخيرة علم النفس ، مؤسسة دار الأهرام ، ط 1 ، القاهرة
- [15] محمد منير مرسي (1978) البحث التربوي وكيف تفهمه ، عالم الكتب الرياض
- [16] محي الدين التوق وآخرون (2001) أسس علم النفس التربوي ، دار الفكر للطباعة، ط 1 ، عمان.
- [17] ممدوح الكيلاني (١٩٨٧) : مدى تحقق التنظيم الهرمي للحاجات عند ماسلو ، القاهرة، مكتبة ومطبعة مصر.
- [18] منيرة حلمي (١٩٦٥) : مشكلة الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية، القاهرة، دار النهضة.
- [19] مهيد محمد المتوكل (1993) ظاهرة ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أدمرمان الإسلامية ، كلية التربية .
- [20] ياسر محمد عامر (2000) الحاجات النفسية لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدمازين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الخرطوم.

- [21] Murphy, G. (1974) : Personality: A biological Approach to origins and Structure . New York . Harper.
- [22] Murray, H ., (1938) : Explorations in Personality, Oxford University Press.
- [23] Murry, H., (1975) : A need Theory of Personality .N.Y. Harper and Row Puplichers.
- [24] Murry , H. et al (1976) : *Explorration Personality*, 3rd. Science Deitions Inc. New York.

ملحق رقم (1)

اسماء الاساتذة المشاركين في تحكيم ادات الدراسة

الدرجة العلمية	الاسم	الرقم
الدكتوراة	د/عبدالرحمن الشيخ الطاهر	1
الدكتوراة/مدير مركز التقويم والاعتماد	د/زاهر ابراهيم	2
الدكتوراة	د/اسماعيل حسين هاشم	3
الدكتوراة/عميد كلية المعلمين	د/محمد يوسف ابراهيم سعيد	4
الدكتوراة	د/عثمان عبدالله	5
الدكتوراة/رئيس قسم العلوم النفسية والتربوية	د/سلوي مختار	6
الدكتوراة/رئيس قسم المناهج	د/يعقوب ادم عبدالله	7

ملحق رقم (2)

مقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات النفسية (الصورة الاصلية)

البيانات الأولية :-

اسم المدرسة : اسم المعسكر : النوع : ذكر انثى

تعليمات :-

يتألف المقياس من عدد من العبارات تدور حول امور قد ترغب فيها وامور قد لاترتقب فيها ، وقد وضع امام كل عبارة (5) خيارات المطلوب منك ان تقراء كل عبارته بدقة وان تضع علامة (/) تحت الخيار الذي تعتقد انه يناسبك .

المثال التالي يوضح كيفية الاجابه

محتوي العبارة	تنطبق	كثيرا ما تنطبق	تنطبق أحيانا	نادرا ما تنطبق	لا تنطبق
احب تجنب المسؤوليات					

ان هذا المقياس ليس مقياساً لقدراتك فليس هناك اجابات صحيحة او خاطئة بل يجب ان تكون اجابتك وصفاً لرغباتك الشخصية ومشاعرك ان اجابتك الصريحة سوف تسهم في نجاح هذه الدراسة وحاول الا تترك ايه عبارة دون الاجابه عنها

المقياس :

محتوي العبارة	تنطبق	كثيرا ما تنطبق	تنطبق أحيانا	نادرا ما تنطبق	لا تنطبق
1/ احب تجنب المسؤوليات والالتزام .					
2/ اشعر برغبة في السخريه من الناس الذين يقومون بأعمال اعتبرها سخيفه .					
3/ احب الاصغاء الي النكات الجنسية او رواياتها .					
4/ اشعر برغبه في الانتقام ممن يهينني .					
5/ لا احب ان يقاطعني احد عندما اقوم بعمل ما .					
6/ اشعر برغبة في توبيخ (ترزيل) الآخرين عندما لا اتفق معهم					
7/ احب ان اشارك في الموضوعات والتقليبات الجديده .					
8/ اشعر برغبة في انتقاد الآخرين علنا اذا كانوا يستحقون ذلك .					
9/ احب اصدقائي ان يثقوا بي وان يطلعوني علي مشاكلهم					
10/ احب قراءة الصحف التي تهتم بنشر حوادث القتل وغيرها من اشكال العنف .					
11/ احب ان اتحدث عن انجازاتي .					
12/ احب الاستمرار في معالجة لغز أو مسأله حتى اتوصل الي الحل .					
13/ احب ان ارتبط بعلاقة حب مع شخص من الجنس الآخر .					
14/ احب ان اتعرف علي اناس جدد .					
15/ احب تقبيل الافراد الذابين من الجنس الآخر.					
16/ احب تقديم الخدمات البسيطة لاصدقائي .					
17/ احب الاشتراك في النشاطات .					
18/ احب ان ابني بيت للآخرين لاي فيهم .					
19/ لا احب البدء بعمل ام مهمه مالم ما لم انجز مادي من عمل .					
20/ لو اردت القيام برحلة احب ان اخطط لها مسبقاً .					
21/ احب التنقل من البلاد والعيش في اماكن مختلفه .					
22/ احب ان اقضي ساعات طويلة في عملي دون ان يصرفني عنه شيء .					
23/ احب مساعدة من اقل حظاً مني .					
24/ احب ان انجز اي عمل او مهمه ابدا فيها .					
25/ احب تجريب الاشياء الجديدة واختبارها .					
26/ احب ان ابذل جهدي في اي عمل اقوم به .					
27/ احب التجريد والتغيير في حياتي اليومية .					
28/ احب ان التزم بالاعراف والتقاليد وان اتجنب عمل الاشياء التي تعتبر غير مألوفه للناس الذين احترمهم .					
29/ احب معاملة الآخرين بلطف وتعاطف .					
30/ احب السفر والتجول في البلاد .					
31/ احب ان اهاجم وجهات النظر المخالفه لوجهات نظري .					
32/ احب ان اسامح اصدقائي الذين يؤذونني بعض الاحيان .					

33/	عندما يكون لدي عمل فأبني احب ان ابدأ به وابقى مستمر فيه حتي يكتمل .
34/	احب القيام بأعمال حديده ومنتو عه .
35/	احب ان ابذل اقصى جهدي فيما اقوم به .
36/	اشعر برغبة في الفاء اللوم علي الآخرين عندما تجري الامور علي عكس ما اريد .
37/	اشعر بأنني اقل شأناً من الآخرين في اكثر المجالات .
38/	احب قراءة الكتب والروايات التي يلعب الجنس الآخر فيها دوراً رئيسياً .
39/	اشعر بضرورة الاعتراف بما فعلت من اشياء اعتبرها خاطئه
40/	احب ان ابقى ملازماً لعمل او مشكلة حتي وان بدأ لي انني لا استطيع الوصول الي نتيجته .
41/	اشعر بأن مقاسيته من الالم والتعاسه كان نفعه اكثر من ضره
42/	اذا ارتكبت عملاً خاطئاً اشعر انه يجب ان اعاقب عليه .
43/	احب ان اظهر قدراً كبيراً من المحبه نحو اصدقائي .
44/	عندما تجري الامور علي عكس ما اريد فأبني اشعر بأن اللوم يقع علي اكثر من غيري .
45/	بلغ بي الغضب حداً يجعلني اشعر برغبة في رمي الاشياء او تحطيمها .
46/	اشعر برغبة في اخبار الآخرين كيف يبنقي عليهم ان يؤدوا عملهم
47/	احب الاشتراك في مناقشات حول الجنس ومايتعلق به من نشاطات .
48/	احب ان ادعي لحل الجدل والنزاع بين الآخرين .
49/	احب ان تكون لدي القدرة علي اقتناع الآخرين والتأثير فيهم كي يفعلوت ما اریده .
50/	احب تجريب الاعمال الجديده والمختلفة افضل من الاستمرار علي القيام بالاعمال القديم نفسها .
51/	عند اشتراك في لجنة احب ان اعين او انتخب رئيساً .
52/	احب ان يعتبرني الآخرون قائداً .
53/	احب في اصدقائي ان يثيرو ضجه من اجلي عندما اصاب بأذي او مرض .
54/	احب ان يعتبرني افراد الجنس الآخر جزأياً .
55/	احب اصدقائي ان يظهروا قدراً كبيراً من المحبه نحو .
56/	احب في اصدقائي ان يعاملوني بلطف .
57/	احب في اصدقائي ان يكونوا متعاطفين معي ومتفهمين لي عندما تكون لدي مشكله .
58/	احب في اصدقائي ان يشجعوني عندما اجابه الفشل .
59/	احب التنبؤ عن الكيفيه التي سيتصرف بها اصدقائي في المواقف المختلفه .
60/	احب ان اصبح مثاراً جنسياً .
61/	احب دراسة سلوك الآخرين وتحليله .
62/	احب ان اسهر حتي وقت متأخر لكي انجز عملاً .
63/	احب ان تفهم شعور اصدقائي حول المشكلات المختلفه التي يتعرضون لها .
64/	احب ان اكل في مطاعم جديده وغريبه .
65/	احب ان اضع نفسي مكان شخص آخر واتصور شعوري في الموقف نفسه .
66/	احب ان اكون كريماً مع اصدقائي .
67/	احب ملاحظة شعور الآخرين .
68/	احب كتابة الرسائل لاصدقائي .
69/	احب مصاحبة ذوي الجازبيه من الجنس الآخر .
70/	احب ان اعقد من الصداقات قدر ما استطيع .
71/	احب ان اشارك في جماعات يحمل افرادها مشاعر وديه وحميميه بعضهم لبعض .
72/	احب عقد صداقات جديده
73/	احب ان اساعد اصدقائي عندما يقعون في مازق .
74/	احب ان اكون مخلصاً لاصدقائي .
75/	احب ان اقوم بعمل الاشياء بطريقتين الخاصه دون اعتبار لما قد يفكر به الآخرون .
76/	احب ان اشعر بأنني حر في ان اعلم ما اريد عمله .
77/	احب القيام بأعمال يعتبرها الآخرون غير مألوفه .
78/	احب ان اشارك اصدقائي وجدانياً عندما يصابون بالاذي والمرض
79/	احب ان اعبر عن رأيي في الشئ كما اعتقد به .
80/	احب ان اطرح اسئله اعرف انه لا يستطيع احد الاجابه عليها .
81/	احب ان اكون محور الاهتمام في الجماعه التي اكون فيها .
82/	احب ان يلاحظ الناس مظهري وأن يعقلوا عليه عندما اكون في مكان عام .
83/	احب احياناً القيام بأعمال بمجرد معرفه ما يكون تأثير ذلك علي الآخرين .
84/	احب قول الاشياء التي يعتبرها الآخرون داله علي روح النكته والذكاء
85/	احب ان تكون وجبات طعامي منظمه وان يخصص وقت محدد للاكل .
86/	احب ان اخطط وانظم تفاصيل أي عمل اقوم به .

					87/ احب ان اضع حاجاتي بشكل مرتب ومنسق علي منضدتي او المكان الذي اعمل به .
					88/ ان أي عمل كتابي اقوم به احب ان يكون دقيقياً ومنسقاً ومنظماً تنظيمياً جيداً .
					89/ احب ان اضع خطه قبل المشروع بأي عمل صعب .
					90/ عندما اكون في مجموعه احب تقبل قيادة شخص اخر يتولي اصدار القرار لما تنوي المجموعه عمله .
					91/ احب تقبل قيادة الاشخاص الذين اعجب بهم .
					92/ احب ان امدح من اعجب بهم .
					93/ احب ان اقول للمسوين عني بأنهم قد احسنو القيام بعمل عندما اعتقد انهم فعلوا ذلك .
					94/ عندما اخطط لشئ ما احب الحصول علي مقترحات من اولئك الذين احترم وجهات نظرهم .
					95/ اتمني كتابة روايه او مسرحيه رائعه .
					96/ احب ان اكون ناجحاً في الاعمال التي اقوم بها .
					97/ اتمني ان انجز شيئاً ذا اهمية عظيمه .
					98/ احب انجاز المهمات التي يري الآخرون انها تتطلب مهارة وجهد
					99/ اشعر بالآكتئاب من عجزني عن معالجة المواقف المختلفة .
					100/ عندما اكون في مجموعه من الناس احب ان اتولي اتخاذ القرار عما تزمع القيام به .
					101/ احب في اصدقائي ان يقدموا لي العديد من الخدمات البسيطة بصدر رحب .
					102/ احب ان احلل مشاعر الآخرين ودوافعهم .
					103/ احب تقديم الخدمات لأصدقائي .
					104/ اشعر بأرتياح عندما ارضخ للآخرين واتجنب النزاع معهم مما لوحاولت التصرف حسب رقيبتي .
					105/ احب الدفاع عن وجهة نظري عندما يهجمها الآخرون .
					106/ احب التمتع بشخصيات اصدقائي واحاول تشخيص العوامل التي جعلتهم كذلك .
					107/ احب ان اكون واحداً من القادة في المنظمات والجمعيات التي انتمي اليها .
					108/ احب في اصدقائي ان يساعدوني عندما اقع في مأزق .
					109/ احب تحليل دوافعي ومشاعري .
					110/ احب ان انتقد الاشخاص الذين هم في مركز المسؤليه .
					111/ اشعر بالتهيب عند وجود الآخرين الذين هم اعتبرهم اعلي مني شأناً .
					112/ احب في اصدقائي ان يعبروا عن حزنهم عندما اكون مريضاً .
					113/ اشعر بالذنب عند القيام بعمل اعرف انه خطأ .
					114/ احب ان اشرف علي اعمال الآخرين واواجههم متي ما استطعت ذلك
					115/ احب في اصدقائي ان ان يتعاطفوا معي ويدخلو اليهجه الي نفسي عندما اكون مكتئباً .
					116/ احب ان تكون حياتي علي درجه من التنظيم بحيث تسير بسهولة .
					117/ احب ان احكم علي الآخرين من خلال دوافعهم وليس من خلال افعالهم .
					118/ احب ان اتقاسم الاشياء مع اصدقائي
					119/ احب ان تكون علاقتي مع اصدقائي متينه
					120/ احب تجنب المواقف التي يتوقع مني فيها ان انجز اعمالاً
					121/ احب ان استخدم كلمات لا يعرف الآخرون معناها غالباً.
					122/ احب ان احتفظ بالرسائل والوصلات وغيرها من الاوراق بصورة دقيقة ومجمعة في ملف وفق نظام معين
					123/ احب ان يكون عملي منظماً ومخططاً له قبل البدء به
					124/ احب حل الالغاز والمسائل التي يلاقي الآخرون صعوبة في حلها
					125/ احب ان اكون قادراً علي عمل الاشياء بصورة افضل مما يستطيع الآخرون عملها.
					126/ احب ان اكون قادراً علي القول بانني قد انجزت عملاً صعباً بصورة جيدة.
					127/ احب ان اكون مستقلاً عن الآخرين في اتخاذ القرارات حول ما اريد عمله.
					128/ احب ان اتحدث للآخرين عن مقامراتي وعن الاشياء الغريبة التي حدثت لي.
					129/ احب ان اتعرف علي اراء مشاهير الرجال والنساء حول المشاكل المختلفة التي اهتم بها.
					130/ احب ان اقرا عن مشاهير الرجال والنساء
					131/ احب ان اكون مرجعاً معترفاً به في مهمة او مجال من مجالات التخصص.
					132/ احب ان تكون تحركاتي وفق رغبتني.
					133/ احب ان اسرد القصص المسلية والنكات في الدعوات والحفلات الخاصة.
					134/ احب ان التزم بالتعليمات واعمل ما هو متوقع مني عمله.
					135/ احب عمل الاشياء مع الاصدقاء افضل من القيام بها وحدي.