

## Impact de la formation continue sur les pratiques de classe des professeurs du primaire au Maroc: Cas de la direction provinciale de Rabat

### [ Impact of continuous training on primary school teachers' classroom practices in Morocco: Case study of the provincial direction of Rabat ]

*Arharbi Rachid<sup>1</sup> and Belhaj Laila<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Doctorant, Faculté des sciences de l'éducation- étude doctorale analyse et évaluation des systèmes d'éducation et de formation, Rabat, Morocco

<sup>2</sup>Professeur habilitée, faculté des sciences de l'éducation, Université MohammedV, Rabat, Morocco

---

Copyright © 2023 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the ***Creative Commons Attribution License***, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

**ABSTRACT:** Since its independence in 1956, Morocco has undertaken several educational system reforms with the aim of enhancing its educational indicators and assure quality education for its citizens. Among the recurring axes that are ceaselessly present throughout the various reforms that have been launched, the axis of training (pre-service and continuous) is granted a distinct status. Whereas pre-service training endeavors to prepare prospective teachers for their future duties and acquire the skills necessary for the profession, continuous training seeks to hone these skills and equip teachers with the tools that would expectedly help them adopt classroom practices that are founded on more dynamic and effective teaching approaches. Continuous training that does not contribute to the improvement of teacher practices within classes cannot claim to be playing a role in the implementation of the projected educational reform. Following this principle, this paper attempted to investigate the impact of continuous training cycles provided for primary school teachers in Morocco on their classroom practices. We have chosen the provincial directorate of Rabat as a practical illustration. Through (1) a quantitative study and analysis of the evolution of the number of primary school teachers who have benefited from continuous training cycles compared to the overall number, (2) an analysis of the axes of the Rabat directorate provincial action plan for continuous training, and most importantly through (3) a practical field study, by means of a digital questionnaire addressed to the provincial directorate primary school teachers who have benefited from continuous training over the past three years, we have identified positive and encouraging results as well as a number of deficiencies to which more attention has to be paid in order to realize the expected outcomes of the reform.

**KEYWORDS:** Educational reform, continuous training, pedagogical innovation, classroom practices, pedagogical approaches.

**RESUME:** Depuis son indépendance en 1956, le Maroc a entrepris plusieurs réformes de son système éducatif, et ce afin d'améliorer ses indicateurs pédagogiques et garantir un enseignement de qualité à ses citoyens. Parmi les axes récurrents et toujours présents dans les différentes réformes lancées, l'axe de la formation (initiale et continue) détient une place de prédilection. Si la formation initiale a pour objectif de préparer les enseignants à leurs futures missions et acquérir les compétences nécessaires au métier, la formation continue cherche à développer ces compétences et doter les enseignants des outils susceptibles de les aider à adopter des pratiques de classe basées sur des approches pédagogiques plus dynamiques et plus efficaces. Une formation continue qui ne contribue pas à l'amélioration du comportement des professeurs au sein de leurs classes ne peut prétendre jouer un rôle dans la mise en œuvre de la réforme éducative attendue. Partant de ce constat, notre travail avait pour objectif de voir l'impact des cycles de formation continue destinés aux professeurs du primaire au Maroc sur leurs pratiques de classe. Nous avons choisi la direction provinciale de Rabat comme illustration pratique. A travers (1) l'étude et analyse quantitatives de l'évolution des effectifs des professeurs du primaire qui ont bénéficié de cycles de

formation continue par rapport aux effectifs globaux; (2) l'analyse des axes du plan d'action provincial de formation continue de la direction, mais surtout à travers (3) une étude pratique effectuée sur le terrain, par le biais d'un questionnaire numérique adressé aux professeurs du primaire de la direction qui ont bénéficié de formation continue pendant les trois dernières années, nous avons pu constater des résultats positifs et encourageants, mais également des insuffisances sur lesquelles il faut porter plus d'attention pour parvenir aux résultats attendus de la réforme.

**MOTS-CLEFS:** Réforme éducative, formation continue, innovation pédagogique, pratiques de classe, approches pédagogiques.

## 1 INTRODUCTION ET CONTEXTE

Le dossier de l'enseignement au Maroc revêt une importance capitale. En effet, l'éducation est considérée comme un levier essentiel pour le développement du pays dans la mesure où l'amélioration de la qualité de l'enseignement permet de former une main-d'œuvre compétente, de favoriser l'employabilité des jeunes et de renforcer la cohésion sociale<sup>1</sup>.

Le Maroc a ainsi entrepris plusieurs réformes dans le domaine de l'enseignement, et ce dans une perspective d'adaptation de son système éducatif aux enjeux actuels de chaque époque. Ces réformes visaient à améliorer les programmes scolaires, les méthodes pédagogiques, le développement des infrastructures scolaires et la formation et la qualification des enseignants. L'objectif final était de moderniser et développer les pratiques de classe afin de garantir une éducation de qualité, inclusive et équitable pour tous les enfants marocains.

Conscientes du rôle crucial que joue l'élément humain dans la mise en œuvre des réformes éducatives<sup>2</sup>, les autorités responsables de l'éducation nationale ont soulevé le volet de la formation (initiale et continue) des cadres pédagogiques dans toutes les réformes éducatives lancées au Maroc. Cependant, et malgré les efforts déployés sur tous les niveaux, les résultats obtenus ne sont pas à la hauteur des attentes et le système éducatif marocain occupe encore une place qui ne reflète en aucun cas ces efforts (les élèves marocains se sont classés avant-derniers sur 57 pays en 2021, selon les résultats de la cinquième édition de l'Étude internationale pour l'évaluation du développement des compétences en lecture)<sup>3</sup>.

### RÔLES DES PROFESSEURS DANS LA MISE EN ŒUVRE DES RÉFORMES ÉDUCATIVES

Dans toute réforme éducative, l'engagement des professeurs en tant qu'acteurs clés du système et leur participation active sont essentiels pour assurer le succès et l'efficacité attendus<sup>4</sup>. L'implication des cadres pédagogiques dans la mise en œuvre de la réforme se traduit par un certain nombre d'actions dont on peut citer:

- La mise en œuvre des nouveaux programmes: Les professeurs sont responsables de mettre en œuvre dans leurs classes les nouveaux programmes et les méthodes pédagogiques prévus par les réformes. Ils doivent donc s'appropriier ces changements et les appliquer dans leur enseignement quotidien,
- L'adaptation des pratiques pédagogiques: Les réformes éducatives introduisent souvent de nouvelles approches et méthodes pédagogiques axées sur l'apprentissage actif, la créativité, la pensée critique, etc. Les professeurs doivent s'adapter à ces nouvelles pratiques et les intégrer dans leurs cours pour favoriser l'engagement et la réussite des élèves,
- La collaboration et le partage d'expériences: Les professeurs jouent un rôle clé dans la collaboration avec leurs collègues et dans le partage d'expériences. Ils peuvent travailler en équipe pour développer leurs pratiques pédagogiques, et en échanger les bonnes. Ils peuvent également jouer un rôle de leadership au sein de leurs établissements en encourageant l'innovation pédagogique, en soutenant leurs collègues et en contribuant activement et mutuellement à la mise en place des réformes,
- L'évaluation et la rétroaction: Les professeurs sont impliqués dans l'évaluation des résultats des réformes éducatives. Ils fournissent des commentaires et des retours d'expériences sur l'efficacité des changements apportés, ce qui permet d'ajuster et d'améliorer continuellement les réformes en fonction des besoins des élèves.

<sup>1</sup> Conseil supérieur de l'éducation et de la formation, et de la recherche scientifique, *le métier de l'enseignant au Maroc*, rapport thématique, 2011.

<sup>2</sup> Marc Gurgand, *Economie de l'éducation*, Paris 2005.

<sup>3</sup> PIRLS, International results in reading, 2021.

<sup>4</sup> Fouad Chafiqi, Abdelhakim Alagui, *Réforme éducative au Maroc et refonte des curricula dans les disciplines scientifiques*, 2011

## **NOUVEAUTÉS PÉDAGOGIQUES AU CYCLE PRIMAIRE DANS LE CADRE DE LA RÉFORME ACTUELLE DU SYSTÈME ÉDUCATIF MAROCAIN**

Le Maroc a entrepris plusieurs actions prioritaires qui ont touché le cycle primaire dans le cadre de la réforme actuelle de son système éducatif (vision stratégique 2015-2030)<sup>5</sup>. Au-delà de la mise en place d'une nouvelle structuration des composantes de l'école marocaine, à travers l'intégration du préscolaire dans le cycle primaire obligatoire, le modèle pédagogique demeure l'un des grands enjeux pour réformer le système éducatif marocain, et ce, à l'instar des autres systèmes éducatif au niveau international<sup>6</sup>. La priorité de la réforme actuelle du système éducatif marocain est d'assurer un enseignement de qualité offrant des chances égales à tous les élèves. Pour atteindre cet objectif, plusieurs changements pédagogiques majeurs ont été mis en place. Tout d'abord, au niveau de l'organisation pédagogique au primaire: les programmes de toutes les matières s'organisent désormais en Six unités; chaque unité s'étale sur cinq semaines, quatre semaines pour les apprentissages et une semaine pour l'évaluation et le soutien. Le programme de la langue arabe des six années du primaire a été révisé entre 2017 et 2021, et le programme de la langue française a été révisé dans son intégralité entre 2018 et 2020 pour les niveaux de 1 à 4, et entre 2020 et 2021 pour la cinquième et la sixième année, sans oublier bien sûr l'introduction de l'apprentissage du français dès la première année du primaire.

L'année scolaire actuelle (2022/2023) a connu l'introduction de trois activités "ritualisées" dans l'école primaire, à savoir la lecture, les mathématiques et les activités motrices. Cela se traduit par la consécration de dix minutes à la lecture au début de chaque séance d'arabe et de français, de dix minutes aux exercices en mathématiques afin de consolider les connaissances, et de vingt minutes d'activités motrices trois fois par semaine en se basant sur le manuel d'éducation physique du ministère. En ce qui concerne le soutien pédagogique, une approche adaptée au niveau des élèves, connue sous le nom de TARL (Teaching at the Right Levels), sera adopté dans un échantillon d'écoles primaires. Cette approche vise à cibler les problèmes scolaires spécifiques des élèves afin de leur permettre d'acquérir les compétences de base nécessaires pour poursuivre leur parcours scolaire avec succès.

Actuellement, le ministère a lancé le projet pilote "écoles pionnières" qui sera expérimenté à partir du mois de septembre 2023 dans environ 628 écoles au niveau national<sup>7</sup>. Axé sur quatre composantes essentielles, le projet sera basé sur un programme de remédiation massif: l'utilisation de méthodes d'enseignement efficaces, la spécialisation des enseignants ainsi que sur la gestion des établissements.

Les deux premières composantes se rapportent au programme de remédiation massif aux lacunes fondamentales des élèves notamment en lecture et en calcul, par le recours à la méthode TaRL (Teaching at the right level) déjà cités en haut. A cela s'ajoute, la deuxième composante, focalisée sur la mise en œuvre de méthodes d'enseignement efficaces en classe, elle est fondée sur le principe de la progressivité des apprentissages: "on ne passe à l'étape suivante de la leçon qu'après avoir vérifié la compréhension de l'ensemble des élèves".

La 3ème composante concerne la formation spécialisée des enseignants dans les disciplines qui correspondent le mieux à leurs domaines de formation et de compétences. La mise en œuvre du dispositif de spécialisation est optionnelle et relève du choix de l'équipe pédagogique locale en fonction des caractéristiques propres à chaque établissement.

Finalement, la gestion de l'établissement constitue la quatrième composante qui parie sur l'amélioration des conditions matérielles, à savoir l'état des classes et des sanitaires, la sécurité, l'hygiène, la qualité des équipements et la disponibilité du matériel didactique.

Ainsi, le ministère a conçu le label "École pionnière", pour tout établissement veillant sur la mise en œuvre des quatre composantes susmentionnées. Les bénéficiaires auront droit à des incitations matérielles pour les membres de l'équipe pédagogique, et une indemnité individuelle de 10.000 DH nets par an pour chaque professeur et directeur d'établissement en plus de l'équipement de chaque classe par un vidéoprojecteur et d'un PC portable.

---

<sup>5</sup> Conseil supérieur de l'éducation et de la formation, et de la recherche scientifique, Pour une Ecole de l'équité, de la qualité et de la promotion : Vision stratégique 2015-2030, Rabat, 2015

<sup>6</sup> Maria Nubia Medeiros, Réformes de l'éducation et impacts sur la formation des enseignants et leurs pratiques pédagogiques en salles de classes, 2009

<sup>7</sup> Ministère de l'éducation nationale du préscolaire et des sports, *feuille de route 2022-2026*, Rabat, 2022.

La mise en œuvre de ces nouveautés montre combien le rôle des professeurs sera sollicité, et combien leur formation continue sera indispensable pour les préparer à leur mission.

## 2 MATÉRIEL ET MÉTHODES

L'étude a été menée en trois principales étapes:

1. Etude et analyse quantitative de l'évolution des effectifs des professeurs du primaire qui ont bénéficié de cycles de formation continue par rapport aux effectifs globaux, dans la direction provinciale de Rabat,
2. Etude du plan d'action de formation continue établi par la direction provinciale de Rabat, afin de voir le degré de concordance entre les axes de formation proposés et les nouveautés pédagogiques du cycle primaire
3. Etude pratique effectuée sur le terrain, par le biais d'un questionnaire numérique qui a été adressé aux professeurs du primaire exerçant dans les écoles relevant de la direction provinciale de rabat, et qui ont bénéficié de formation continue pendant les trois dernières années. L'objectif était de voir l'impact de cette formation sur les pratiques de classe des professeurs "formés", ainsi que leur degré de satisfaction par rapport à ces cycles de formations

Le questionnaire numérique est composé de trois sections:

- Une première réservée aux informations générales;
- Une deuxième section réservée aux contenus de la formation continue dont ont bénéficiés les professeurs ainsi que leur impact sur les pratiques pédagogiques dans les classes, et le degré de satisfaction des professeurs par rapport à ces formations;
- Et une troisième section concerne les propositions d'amélioration et de perfectionnement des séances de formation continue

Le choix de la direction provinciale de Rabat pour illustrer et appuyer notre étude n'était pas arbitraire:

- Il s'agit de la capitale du pays, et sa proximité avec le siège du ministère de l'Education Nationale fait d'elle un terrain fertile pour l'expérimentation des innovations pédagogiques;
- Son territoire abrite le siège du centre régional des métiers de l'éducation et de la formation, qui est chargé du volet de la formation initiale et continue des professeurs de tous les cycles (primaire, collégial et qualifiant).

### QUESTIONNAIRE UTILISÉ DANS L'ÉTUDE

Impacte de la formation continue sur les pratiques de classe.

\* Indique une question obligatoire

#### Section I

##### Informations générales

1. Année de recrutement \*

\_\_\_\_\_

2. Ancienneté générale \*

\_\_\_\_\_

3. Sexe

\_\_\_\_\_

#### Section II

##### Formation Continue

4. avez vous déjà bénéficié d'une formation continue durant les cinq dernières années? \*

*Une seule réponse possible.*

oui

non

5. Si oui précisez la nature de cette formation (atelier de partage, cycle de formation, accompagnement, rencontre pédagogiques avec les inspecteurs, autre...) et la durée de cette formation. \*

Si non veuillez écrire "NEANT comme réponse à cette question..

6. Quels étaient les thèmes de ces formations continues? \*

7. De combien de sessions de formation continue avez-vous bénéficié durant les trois dernières années? \*

8. Est ce qu'elles ont répondu à vos besoins en formation? \*

*Une seule réponse possible.*

- oui, parfaitement  
 oui mais partiellement  
 non

9. Est-ce que la participation à ces cycles de formation continue vous ont aidé à améliorer vos pratiques de classe? \*

*Une seule réponse possible.*

- oui  
 Non

10. Si oui, pouvez-vous indiquer en quoi ils vous ont aidé? \*

11. Quel est votre degré de satisfaction globale de ces formations continues? \*

*Une seule réponse possible.*

- partiel
- Moyen
- Bien
- Nul

12. Si vous n'êtes pas satisfait, pouvez-vous donner les causes de cette "insatisfaction"? \*

---

Section III

Propositions d'amélioration.

13. Quelles sont vos propositions d'amélioration des cycles de formation continue? \*

---

---

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

### 3 RÉSULTATS

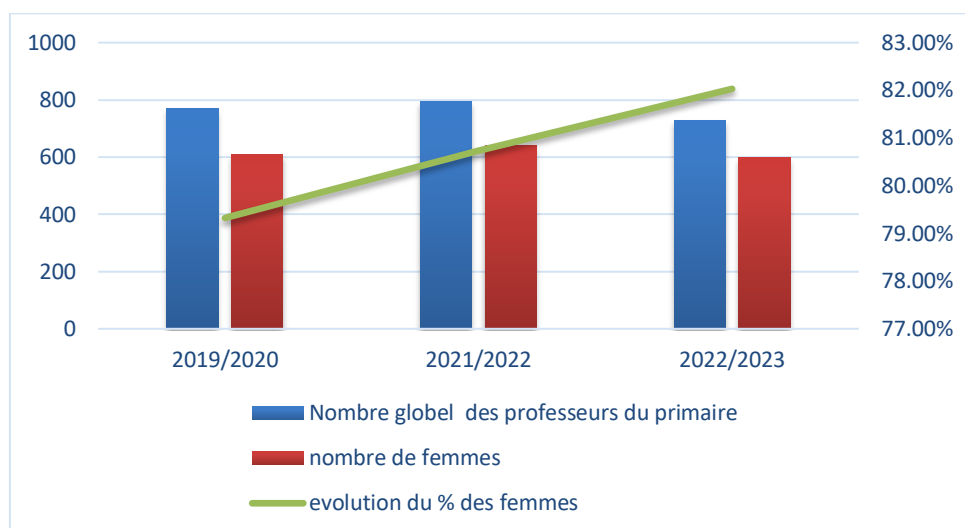
#### 3.1 EVOLUTION DU NOMBRE DES PROFESSEURS DE PRIMAIRE DANS LES TROIS DERNIÈRES ANNÉES

Le nombre global des professeurs du cycle primaire dans la direction provinciale de Rabat durant les trois dernières années varie entre 769 et 729 professeurs dont environ 80 % d'entre eux sont des femmes (**Figure n°1**), 48 % sont monolingues<sup>8</sup> et 52% sont bilingues<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Les professeurs du primaires dits monolingues enseignent l'arabe, l'éducation islamique, l'histoire-géo et les activités d'éveil.

<sup>9</sup> Les professeurs bilingues peuvent enseigner toutes les matières qu'enseignent les professeurs'' mono'' mais ils peuvent enseigner également le français et les mathématiques.



**Fig. 1. Évolution des nombres des professeurs du primaire entre 2019 et 2023**

Nous pouvons constater un léger changement dans le nombre de professeurs d'une année scolaire à l'autre, ceci est principalement dû à la variance des nombres d'élèves qui arrivent de l'extérieur du territoire de la direction. Mais la tendance générale inscrit une légère baisse, que ce soit dans le nombre de professeurs ou le nombre d'élèves. Ainsi le nombre des élèves est passé de 23.804 en 2019 à 22.863 en 2023, et le nombre de professeurs est passé, comme nous l'avons déjà signalé, de 769 en 2019 à 729 en 2022. Plusieurs facteurs peuvent être pris en considération lors de l'explication de ce constat: d'abord, le taux de croissance démographique qui tend vers la baisse dans la ville de Rabat<sup>10</sup>, il y a donc moins de nouveaux nés chaque année ce qui impacte le nombre de nouveaux inscrits dans les écoles. Il y a également les efforts fournis par les autorités locales dans le domaine de la lutte contre les bidonvilles et les logements insalubres, ce qui engendre le déplacement des familles vers d'autres villes, vue la saturation du récipient foncier de la ville de Rabat.

**Tableau 1. Nombre global des professeurs bénéficiaires de formation continue selon les modules de formation et des années**

Modules de formation continue	Nombre de bénéficiaires en 2021	Nombre de bénéficiaires en 2022	Nombre de bénéficiaires en 2023	Total	% par rapport à l'effectif global des professeurs
Adaptation des contrôles continus	89	88	90	267	36,63%
Développement des compétences de la vie	251	318	184	753	103,29%
MOS	80	79	159	318	43,62%
NTIC	70	100	50	220	30,18%
Education inclusive	193	193	198	584	80,11%
Alternance linguistique	100	97	88	285	39,09%
Nouveautés du curriculum du primaire	200	375	168	743	101,92%
TBI	60	77	45	182	24,97%
TaRL	0	12	149	161	22,09%

Quant au nombre de professeurs ayant bénéficiés de formation continue par rapport au nombre global des professeurs, il varie d'un module de formation à l'autre (**tableau n°1**). Nous remarquons qu'il y a des modules où le taux de formation dépasse les 100%, ceci s'explique par le fait qu'il y a des professeurs qui sont formés et qui quittent la direction provinciale, cette

<sup>10</sup> Selon le recensement général de la population de 2004, le nombre des habitants de Rabat était 625.366, ce nombre est descendu à 577.827 habitants lors du recensement général de 2014, soit une diminution de 47.509 habitants. Source : www.hcp.ma



dernière se trouve dans l'obligation de former les nouveaux venus. On trouve par contre des modules de formation dont ont bénéficiés moins de 22% ou de 25% des professeurs (**figure n°2**).

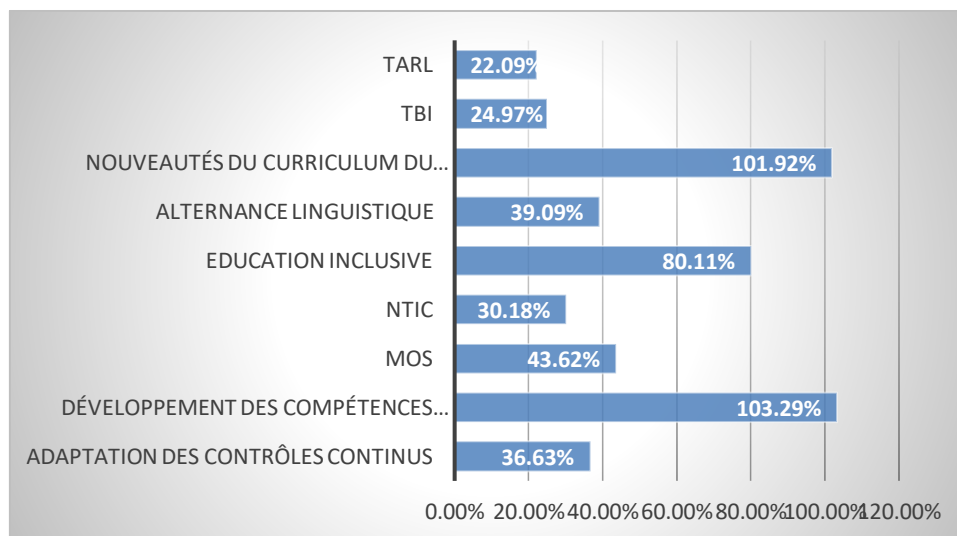


Fig. 2. Pourcentage des participants à l'étude bénéficiaires de chaque module de formation par rapport à l'effectif globale des professeurs

### 3.2 LECTURE DANS LE PLAN D'ACTION ANNUEL DE FORMATION CONTINUE DE LA DP DE RABAT

Suite aux dispositions de l'arrêté ministériel concernant la stratégie nationale de formation continue dans le secteur de l'éducation nationale<sup>11</sup> et de la note ministérielle 05.21 du 08 janvier 2021 concernant la mise en œuvre de la stratégie de formation continue dans le département de l'éducation nationale, les directions provinciales sont désormais appelées à élaborer leurs propres plans d'actions provinciaux de formation continue. Ceux-ci doivent respecter le cahier de charges élaboré par le ministère de tutelle, et être en conformité avec les orientations officielles (institutionnalisation de la formation continue, alignement de la formation continue avec les grands axes de la réforme, adéquation de la formation continue avec les besoins des cadres pédagogiques...). L'examen du plan d'action de formation continue de la direction provinciale de Rabat dévoile la présence de plusieurs modules de formation destinés aux cadres pédagogiques et administratifs appartenant à la direction. Les modules de formations que suivent les professeurs du primaire sont les suivants:

1. Les nouveautés du curriculum du cycle primaire (arabe, français mathématiques et amazigh),
2. L'enseignement explicite,
3. Méthodologie de préparation et de passation des contrôles continus,
4. L'utilisation du tableau blanc interactif (TBI),
5. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication,
6. L'adaptation des contrôles continus pour les élèves en situation d'handicap,
7. Développement des compétences de la vie,
8. L'éducation inclusive,
9. La certification MOS, word, excel et power point (MOS),
10. L'alternance linguistique au primaire,
11. TaRL (Teaching at de Right Level)

<sup>11</sup> L'arrêté ministériel 31.20 du 03 septembre 2020

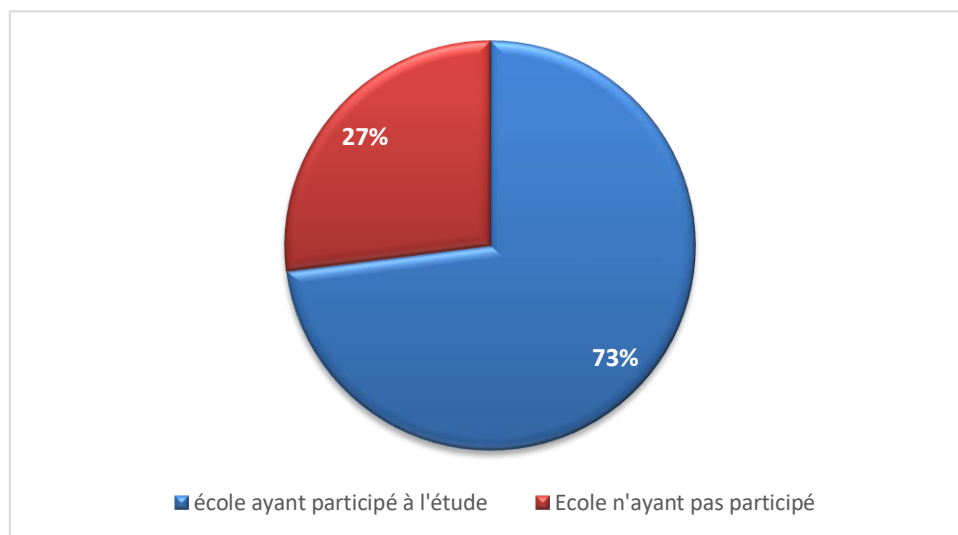
Nous pouvons constater que ces axes de formation peuvent être divisés en deux principales catégories:

- Module de formation qui ont une relation étroite avec les nouveautés du cycle primaire, et qui ont un impact direct sur la mise en œuvre de la réforme actuelle dans les classes (modules 1; 2; 7; 10 et 11),
- Modules qu'on peut qualifier de complémentaires mais qui ne sont pas moins importants que les premiers (modules 3; 4; 5; 6; 8; et 9), dans la mesure où ils peuvent être considérés comme des modules transversaux de formation continue et que les bénéficiaires ne sont pas uniquement les professeurs du primaire.

Néanmoins, et bien que ces axes de formation s'alignent parfaitement avec les nouveautés pédagogiques du cycle primaire, et comme le démontre la figure n°2 déjà citée, il y a toujours un souci relatif aux nombres de bénéficiaires de chaque module de formation. L'objectif final est de garantir la formation de tous les professeurs dans l'ensemble des axes du plan d'action provincial de formation continue, afin qu'ils puissent suivre et intégrer les nouveautés pédagogiques dans leurs pratiques de classe, mais cela reste encore loin.

### 3.3 RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE

Pour garantir un maximum d'objectivité de l'étude, le choix des professeurs qui ont participé à cette étude était aléatoire. Nous avons envoyé le questionnaire électronique aux directeurs des écoles primaires et nous leur avons laissé le soin de le partager avec les professeurs afin qu'ils le remplissent. Les consignes étaient de couvrir les professeurs des six niveaux du primaire, et de respecter dans la mesure du possible l'équilibre entre les deux sexes. Ainsi, 72% des établissements, c'est-à-dire 48 écoles sur un total de 66 (**figure n°3**), et 62% des professeurs du primaire de la direction provinciale ont participé à l'étude, soit 450 professeurs sur un effectif global de 729 (**figure n°4**).



**Fig. 3. Nombre et pourcentage des écoles ayant participé à l'étude**

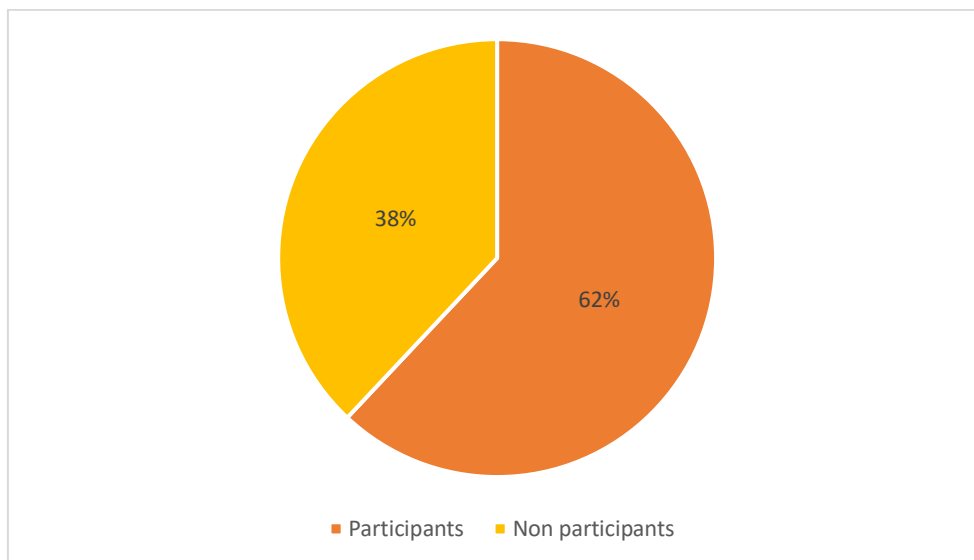


Fig. 4. Poids de l'échantillon par rapport au nombre global des professeurs du primaire

L'échantillon se répartit comme suit: 63% des participants sont de sexe féminin (**figure 5**). 26% des questionnés ont une ancienneté générale inférieure à 10 ans et 16% ont entre 10 et 19 ans d'ancienneté tandis que 58% en ont plus de vingt ans (**figure n°6**). Ce constat montre que presque les deux tiers des professeurs questionnés ont côtoyé les grandes réformes éducatives lancées depuis la charte nationale d'éducation et de formation qui était sortie en 1999 et appliquée en 2000.

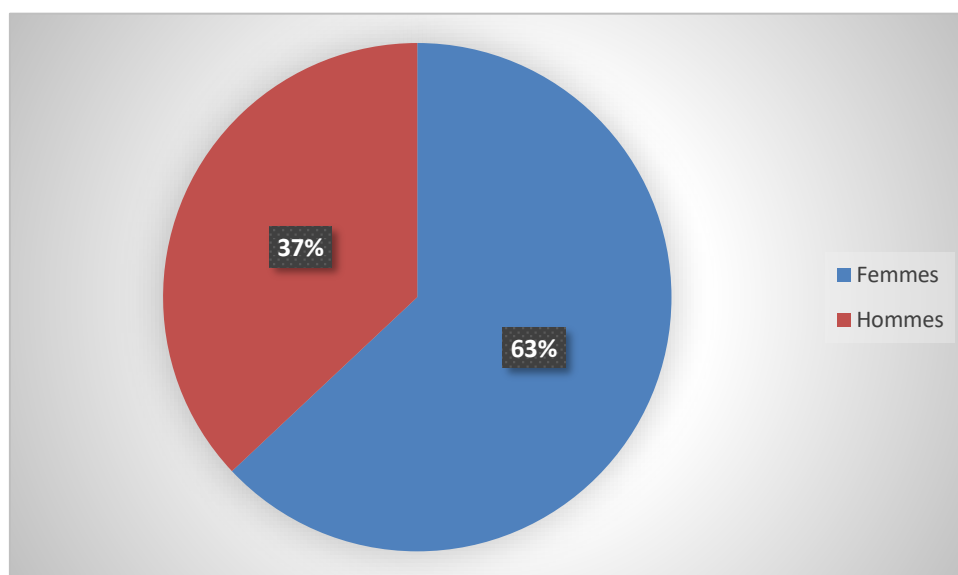
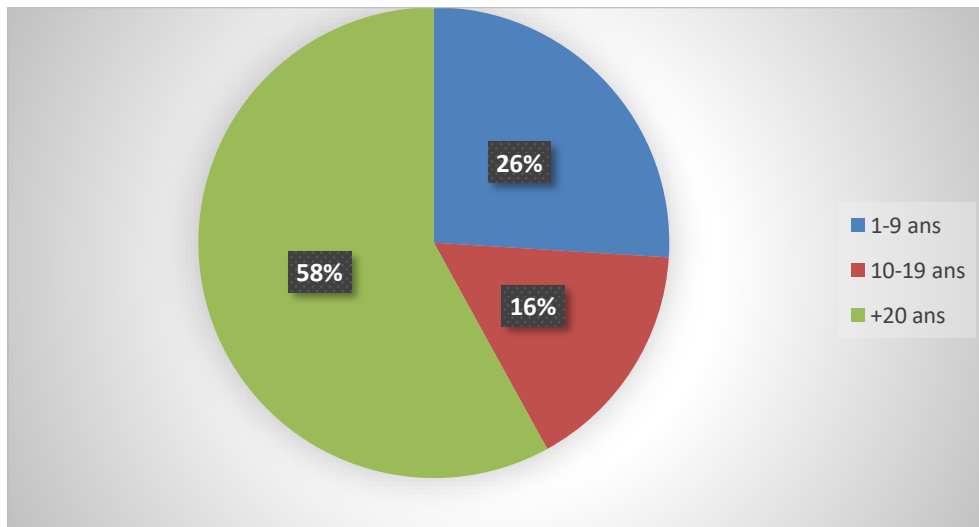


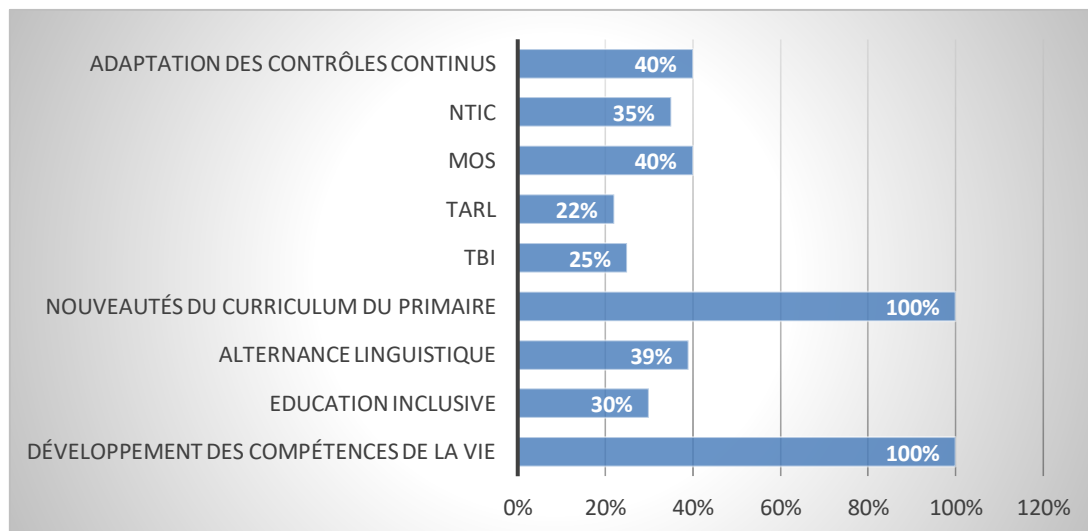
Fig. 5. Répartition des participants selon le sexe



**Fig. 6. Répartition des participants selon les tranches d'années d'ancienneté générale**

Suite aux réponses données à question n°4, “Avez-vous déjà bénéficié d’une formation continue durant les trois dernières années”, et à la question n°7 “ de combien de cycles de formation continue avez-vous bénéficié”, nous constatons que 100% des participants ont bénéficié de formation continue durant les trois dernières années, et que 100% d’entre eux ont bénéficié au moins de deux cycles de formation. Nous constatons également que 30% ont bénéficié de plus de trois cycles de formation. La nature de ces formations suivies diffère d’un cas à l’autre selon les réponses données à la question n°5, ainsi 70% ont bénéficié de rencontres pédagogiques, 100% ont bénéficié de cycles de formation continue et 30% d’atelier de partage.

Concernant la question 6 “Quels étaient les thèmes de ces formations” 100% ont bénéficié d’une formation sur les nouveautés du curriculum du primaire, 30% ont suivi une formation sur l’éducation inclusive, 100% sur les compétences de la vie, 25% sur l’utilisation pédagogique du TBI, 22% sur TaRL, et 39% sur l’alternance linguistique au primaire (**figure7**).



**Fig. 7. Taux de formation de l'échantillon dans les modules du plan d'action provinciale de formation continue**

En ce qui concerne la question n°8 “Est ce que ces formations ont répondu à vos besoins en formation ?” 51% ont affirmé que les formations qu’ils ont suivies ont parfaitement répondu à leurs besoins, tandis que 42% trouvent qu’elles n’ont répondu que partiellement à leurs besoins. 7% pensent cependant qu’elles n’ont répondu à aucun besoin (**figure 8**).

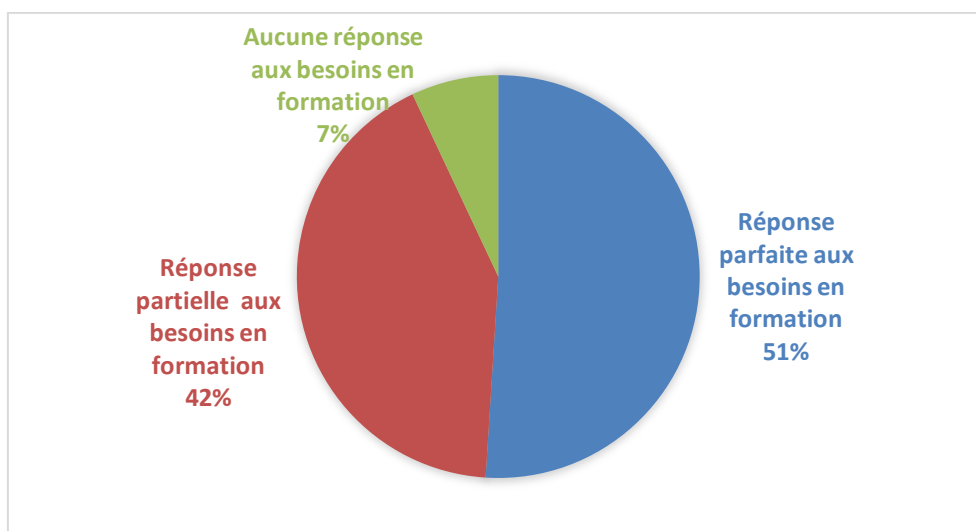


Fig. 8. Taux de réponse de la formation continue suivie aux besoins en formation chez l'échantillon

Selon les réponses données à la question numéro 9, nous remarquons que 80% des professeurs trouvent que les cycles de formation continue qu'ils ont suivis les ont aidés à améliorer leurs pratiques de classe contre 20% qui n'ont ressenti aucun impact de ses formations sur leurs pratiques pédagogiques en classe.

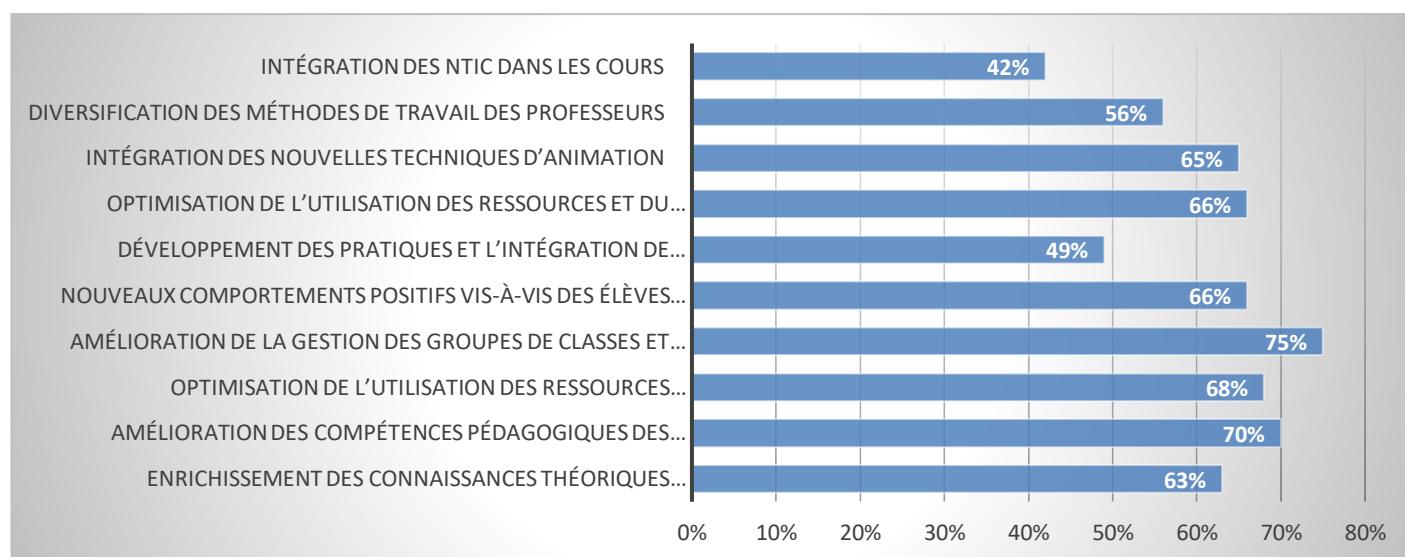


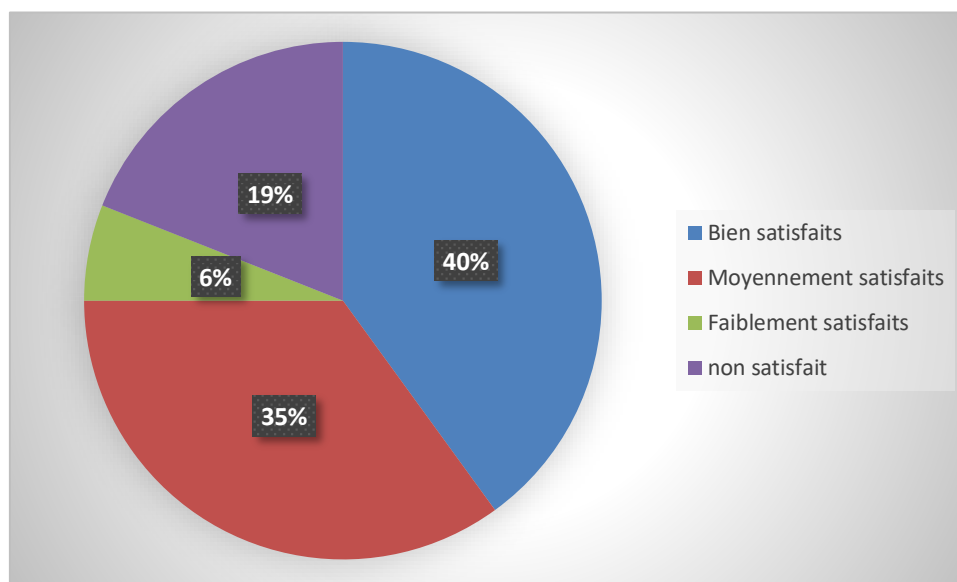
Fig. 9. Impacte de la formation continue sur les pratiques de classe chez l'échantillon

Si nous résumons les réponses données à la question n° 10 "En quoi ces formation vous ont-elles aidé à améliorer vos pratiques de classe ?", et selon leurs fréquences dans les réponses collectées, nous aurons les résultats suivants (voir figure n°9):

- L'enrichissement des connaissances théoriques appuyant l'acte pédagogique (63%),
- L'amélioration des compétences pédagogiques des professeurs (70%),
- L'optimisation de l'utilisation des ressources pédagogiques par les professeurs (68%),
- L'impact positif sur la gestion des groupes de classes et la gestion des difficultés affrontées (75%),
- l'aide à l'adoption de nouveaux comportements positifs vis-à-vis des élèves en situation d'handicap (66%),
- Le développement des pratiques et l'intégration de nouvelles techniques d'animation (49%),
- Optimisation de l'utilisation des ressources et du matériel pédagogiques (66%)
- L'intégration des nouvelles techniques d'animation (65%),

- Développement de l'aptitude de diversification des méthodes de travail des professeurs (56%),
- Intégration des NTIC dans les cours (42%)

Néanmoins, il est à noter que le degré de satisfaction de ces formations n'était pas le même chez les participants (question 11): 40 % sont "bien" satisfaits, 35% moyennement satisfaits, 6% peu satisfaits et 19% n'étaient pas satisfaits, (**figure n°10**). Nous aurons la possibilité, dans ce qui suivra, d'étaler les causes de cette insatisfaction (question n°12) et leurs possibilités de dépassement (question n°13).



**Fig. 10.** Degré de satisfaction des participants par rapport aux formations suivies

#### 4 DISCUSSION

Nous observons d'après les résultats obtenus que le nombre cumulatif des professeurs bénéficiaires de la formation continue à la direction provinciale de Rabat augmente d'une année à l'autre. Ce qui a mené à la formation de tous les professeurs dans certains modules de formation. Mais il est à noter que le nombre de "formés" dans certains modules reste loin de couvrir la totalité des professeurs. L'examen du plan d'action de formation continue de la direction démontre une diversité de modules de formation couvrant les nouveautés pédagogiques du cycle primaire, il reste à garantir l'accès des professeurs aux formations dont ils n'ont pas encore bénéficiés.

L'exploitation des résultats du questionnaire montre que 100% des professeurs qui ont participé à l'enquête ont bénéficié d'une formation continue durant les trois dernières années, mais il y a un certain déséquilibre en ce qui concerne le nombre de sessions de formations dont a bénéficié chaque professeur: Au moment où il y a des professeurs qui ont bénéficié de plusieurs sessions de formation, on trouve que d'autres n'en ont bénéficié que de deux. Il faudra donc faire attention à ce point de sorte que la participation aux sessions de formation soit équitable.

70% des professeurs questionnés ont assisté à des rencontres pédagogiques encadrées par les inspecteurs, ce qui montre un effort considérable fourni par ces derniers. Cependant, et si nous inversons la lecture de cet indicateur, nous trouverons que 30% des participants n'ont pas eu de rencontre avec leurs inspecteurs, chose qui n'est pas encourageante, surtout dans un contexte de réforme du système, qui demande un encadrement et un suivi de proximité<sup>12</sup>.

100% des participants ont suivi des cycles de formation continue dans les modules destinés aux nouveautés du curriculum du primaire et des compétences de la vie. Choses qui normale dans la mesure où ces deux modules font partie de l'ossature de la réforme pédagogique au cycle primaire.

<sup>12</sup> Souad El Hlimi, La formation continue des enseignants des cycles primaire et secondaire : Etat des lieux et perspectives, 2020.

Il est tout de même à noter qu'il y a des modules de formation que les professeurs en ont peu bénéficié (l'alternance linguistique 39%; l'adaptation des contrôles continue au profit des élèves en situation d'handicap 37%; TBI 25%) il faudra donc intervenir afin de remédier à cette situation.

Contre 51% des professeurs questionnés qui pensent que les formations qu'ils ont suivies ont parfaitement répondu à leurs besoins en formation, 42% trouvent que ces formations n'ont répondu que partiellement à leurs besoins, et 7% pensent qu'elles n'ont pas du tout répondu à leurs besoins en formation.

Ces chiffres devraient pousser les responsables à revoir leur ingénierie de formation continue afin que son point de départ puise dans les besoins réels en formation chez les professeurs.

Toujours dans la même optique, nous avons constaté que 81% des participants étaient "satisfaits" de la formation continue qu'ils ont suivie (40% bien satisfaits, 35% moyennement satisfaits et 6% peu satisfaits), ce qui reflète un haut degré de satisfaction générale, et démontre qu'il y a un effort considérable qui se fait. Mais, abstraction faite des 40% des participants qui sont bien satisfaits, nous aurons 60% d'entre eux qui ne sont pas tout à fait satisfaits, dont 19% qui ne sont pas du tout satisfaits.

Ce résultat nous mène à questionner les efforts fournis dans le sens de l'amélioration de l'offre proposée en formation continue et des conditions où se déroulent ses formations.

Nous pouvons résumer les sources de cette "insatisfaction", d'après les réponses collectées, dans les causes suivantes:

- Contenu de formation loin d'être appliqué dans les classes vue l'absence des moyens pédagogiques nécessaires (45%)<sup>13</sup>,
- Courte durée de la formation empêche l'assimilation et l'appropriation du sujet de la formation malgré son importance et son actualité (39%),
- Formation qui demeure limitée au volet théorique et manque de pratique, ce qui entrave sa transposition dans les pratiques des professeurs (42%),
- beaucoup de formation sont dans des thèmes complémentaires qui n'ont pas une liaison directe avec l'acte pédagogique au sein des classes (60%)

Afin de dépasser cette insatisfaction vis-à-vis de la formation continue suivie, les professeurs questionnés ont proposé des pistes d'amélioration que nous avons résumées comme suit:

- L'augmentation de la durée des sessions de formation continue (32%);
- La programmation de formations basées surtout sur le volet pratique (60);
- L'amélioration de la formation des formateurs (40%);
- La motivation des professeurs qui ont suivi des sessions de formation continue par l'octroi de diplômes ou des attestations de formations à la fin de chaque formation au lieu des certificats de présence actuellement délivrées (70%),
- L'implication des professeurs lors la préparation du plan d'action provinciale de formation continue (80%)

## **5 CONCLUSION**

Le ministère de l'éducation nationale marocain accorde une grande importance à la formation continue des enseignants pour améliorer la qualité de l'enseignement et répondre aux défis du système éducatif.

Des efforts considérables ont été déployés pour mettre en place des programmes de formation continue adaptés aux besoins des enseignants. Ses efforts qui se traduisent, dans le cadre de la Stratégie Nationale de Formation Continue (SNFC) par des plans d'action élaborés aux niveaux provinciaux et régionaux afin de répondre aux besoins des professeurs et leur permettre de suivre les nouveautés pédagogiques et participer à la mise en œuvre des réformes éducatives escomptées à travers le développement des pratiques de classe.

---

<sup>13</sup> Ce pourcentage exprime la fréquence de la réponse chez les membres de l'échantillon.

Cependant, et malgré ces efforts fournis et les résultats réalisés, des difficultés persistent toujours<sup>14</sup>, notamment en ce qui concerne le défi relatif la formation de tous les professeurs dans des axes du plan d'action de formation continue. Il faudra également faire attention au temps réservé à la formation continue: la plupart des formations se font actuellement au détriment du temps d'apprentissages puisque les professeurs doivent s'absenter de leurs classes pour pouvoir suivre les formations. Les cycles de formation doivent développer les pratiques de classe de professeurs et faire l'objet de suivi et d'évaluation<sup>15</sup>.

## REFERENCES

- [1] Conseil supérieur de l'éducation et de la formation et de la recherche scientifique, *Le Métier d'enseignant au Maroc, rapport thématique*, Rabat, 2011.
- [2] Marc Gurgand, *L'économie de l'éducation*, Paris 2005.
- [3] PIRLS, *International results in reading*, 2021.
- [4] Fouad Chafiqi, Abdelhakim Alagui, *Réforme éducative au Maroc et refonte des curricula dans les disciplines scientifiques*, 2011.
- [5] Conseil supérieur de l'éducation et de la formation et de la recherche scientifique, *Pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion: vision stratégique 2015-2030*, 2015.
- [6] Haut-commissariat au plan, *résultats du recensement général de la population et de l'habitat*, 2014.
- [7] Ministère de l'éducation nationale du préscolaire et des sports, *Feuille de route 2022-2026*, Rabat, 2022.
- [8] Ministère de l'éducation nationale, *Arrêté n° 31.20 du 03 concernant La stratégie nationale de formation continue dans le secteur de l'éducation nationale*, Rabat, septembre 2020.
- [9] Maria Nubia Medeiros, *Réformes de l'éducation et impacts sur la formation des enseignants et leurs pratiques pédagogiques en salles de classes*, 2009.
- [10] Rouchier, A., Lemoyne.G, Mercier A., *Le génie didactique, usage et mésusages des théories de l'enseignement*, De Boeck Supérieur, 2001.
- [11] Souad El Hlimi, *La formation continue des enseignants des cycles primaire et secondaire: Etat des lieux et perspectives*, 2020.
- [12] Besnard, P, *La Formation continue, Que sais-je?*, PUF, n°1953, Paris1998.
- [13] Bouvier. A et Obtin J.P, *La Formation des enseignants sur le terrain*, Hachette, Paris 1998.
- [14] Taouil.S, Cerbelle S, Amphora Alma, *Education au Maroc: analyse du secteur*, UNESCO, Rabat, 2010.
- [15] Merrouni, Mekki *Problème de la réforme dans le système éducatif marocain*, Okad, Rabat, 1993.
- [16] Bucheton, D., & Soulé, Y. *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français. Un défi pour la recherche et la formation*. De Boeck Supérieur, 2009.

---

<sup>14</sup> [Merrouni , Mekki *Problème de la réforme dans le système éducatif marocain*, Okad, Rabat , 1993

<sup>15</sup> Bucheton, D., & Soulé, Y. *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français. Un défi pour la recherche et la formation*. De Boeck Supérieur, 2009.