

La gratuité de l'enseignement dans les écoles primaires de Goma, RDC: Effets, défis et perspectives

[The free teaching in primary schools of GOMA in Democratic Republic of Congo: Effects, impacts and perspectives]

Mutagoma Bizimana Charles

Institut Supérieur de Développement de Mulungu, ISTD Mulungu, RD Congo

Copyright © 2023 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: This article attempts to analyze the application of the free teaching in public primary schools of the educational sub province of Goma especially giving off the effects, impacts and perspectives. In that educational sub province, the free teaching is applied in agreement with the law. This way of doing things has got its advantages for parents on one hands and negative impacts for teachers, schools, state and pupils on the other hands. It causes the increasement of pupils' number in classes, something which influence negatively the quality of teaching/learning process. Schools undergo much short comings namely, pedagogical, material and financial ones. A number of efforts are still evolved by all partners of education so as to lay well the free teaching.

KEYWORDS: Gratuity, the free teaching, basic education, elementary teaching, public primary school.

RESUME: Cet article analyse l'application de la gratuité de l'enseignement dans les écoles primaires publiques de la Sous-province éducationnelle de Goma tout en dégageant ses effets, ses défis et ses perspectives. Dans cette sous-province éducationnelle, la gratuité est appliquée en conformité avec la loi. Cette application a des avantages pour les parents mais aussi des désavantages pour les enseignants, les écoles, l'Etat et les élèves. Elle provoque l'augmentation des effectifs des élèves dans des classes et y affecte négativement la qualité de l'enseignement-apprentissage. Les écoles se butent à beaucoup de défis notamment les défis pédagogiques, matériels et financiers. Des multiples efforts restent à consentir par tous les partenaires éducatifs de la RDC afin de bien asseoir cette gratuité.

MOTS-CLEFS: Gratuité, Gratuité de l'enseignement, Education de base, Enseignement élémentaire, Ecole primaire publique.

1 INTRODUCTION

Aucun peuple ne peut se passer de l'éducation de sa jeunesse étant donné qu'elle constitue un moyen de préparer la génération future à la vie sociale. C'est dans ce cadre que beaucoup de pays manifestent la volonté de rendre l'éducation de base gratuite et obligatoire.

L'opérationnalité de la gratuité de l'enseignement est déjà effective dans plusieurs pays. Ils considèrent que l'éducation joue un rôle prépondérant dans le développement économique d'une nation en équipant sa population des outils nécessaires pour son succès dans le monde professionnel. Son manque d'accès serait en ce sens une cause de la pauvreté. On considère ainsi l'éducation dans l'évaluation de développement d'un Etat à travers l'Indicateur de développement humain. Comme le dit Emmanuel Kant, l'homme ne peut devenir homme que par l'éducation. Il n'est que ce que l'éducation fait de lui [1].

Le législateur congolais, conscient de la place de l'éducation dans le développement de la RDC, a également rendu constitutionnel l'enseignement de base [2]. Egalement, le Président de la République actuel, en début de son quinquennat, a fait de sa matérialisation l'une de ses priorités. Du coup, des mouvements de contestation se manifestent à travers la République par des grèves créant au passage des tensions entre les chefs d'établissement, les enseignants et les parents, perturbant considérablement les programmes scolaires.

Et pourtant, la gratuité de l'enseignement est un droit de l'homme à protéger. Elle est une avancée importante vers l'éducation pour tous, l'éducation étant très indispensable pour l'homme [3].

En plus des dispositions internationales et nationales, plusieurs conférences et forums ont été organisés pour réfléchir sur l'offre quantitative et qualitative de l'éducation. C'est le cas de la conférence mondiale sur l'éducation pour tous, tenue à Jomtien et le forum de Dakar sur l'éducation pour tous. La République Démocratique du Congo a pris une part active à ces deux assises et a fait siens les objectifs de l'éducation pour tous en décidant de généraliser la gratuité de l'enseignement primaire à partir de l'année scolaire 2019-2020.

Cette bonne intention ne va pas pourtant sans conséquence sur la gestion quotidienne des institutions scolaires au pays. Voilà pourquoi cet article se pose la principale question suivante: Comment s'applique la gratuité de l'enseignement dans les écoles primaires publiques de la sous-province éducationnelle de Goma ?

2 HYPOTHÈSE

En réponse aux questions soulevées par cette étude, nous formulons l'hypothèse fondamentale suivante: La gratuité de l'enseignement dans les écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Goma serait appliquée conformément aux dispositions légales en RDC. Cependant, cette pratique aurait plusieurs effets et serait confrontée à plusieurs défis. Partant de cette hypothèse fondamentale, nous supposons que:

- La gratuité de l'enseignement aurait des effets négatifs sur la qualité de l'enseignement apprentissage et le fonctionnement des écoles mais aussi elle provoquerait l'augmentation de la taille des classes en termes des effectifs pléthoriques
- Dans l'application de la gratuité, les écoles publiques de la sous province éducationnelle de Goma feraient face à plusieurs défis dont le plus prépondérant serait le défi financier
- L'augmentation du budget alloué à la gratuité de l'enseignement primaire, la construction des infrastructures adéquates et la création d'une institution chargée du suivi et de l'évaluation de cette gratuité seraient des stratégies susceptibles de relever les défis auxquels se confrontent les écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Goma

3 OBJECTIFS ET ÉTENDUE DE L'ÉTUDE

Cet article tentera d'analyser l'application de la gratuité de l'enseignement dans les écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Goma. Spécifiquement, il veut:

- Etudier les effets induits de la gratuité de l'enseignement primaire sur la qualité de l'enseignement apprentissage, les effectifs scolaires et le fonctionnement de ces écoles;
- Inventorier et catégoriser les défis de la gratuité de l'enseignement dans ces écoles
- Proposer des stratégies susceptibles de relever les défis auxquels s'affrontent ces écoles dans l'application de la gratuité de l'enseignement

Pour ce qui est de l'étendue de l'étude, elle concerne uniquement les écoles primaires de la sous province éducationnelle de Goma et s'appuie sur les données allant de septembre 2019, période de la généralisation de la gratuité de l'enseignement en RDC jusqu'à septembre 2021, mois correspondant à la fin de l'année scolaire. Précisons que l'enquête s'est déroulée au cours de l'année scolaire 2020-2021.

4 MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE

Notre étude a concerné une population finie constituée de 340 enseignants assis et débouts de 45 écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Goma (Cfr Tableau 1). Pour récolter les données, la méthode d'enquête, le questionnaire et l'interview libre ont été utilisés. L'analyse statistique nous a permis de quantifier les données des questions

ouvertes et semi-ouvertes de l'analyse de contenu. Sur ce, nous avons effectué le pointage et dégagé les effectifs à l'apparition de chaque réponse.

Tableau 1. Population des écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Goma

Régime de gestion	Dénominations des écoles primaires	Enseignants
Conventionné protestant	Alléluia, Injili, Kyeshero, Milita, Kalangala, Neema, Mbusu, Paluku, Bethanie, Himbi, Kasika, Patemo, Sayuni, Moria, Scott, La Vigne, Tshomba, Le Héros, Totoro, Chamahame, Subira, Uenezaji, Nyakamba, Mbusu.	163
Conventionné catholique	Saint Benoît, Katindo, Matunda I, Matunda II, Sabinyo, Mont Carmel, Nyabyunyu, Nyamulagira, Karibu, Bulengo, Busomba, Gianni.	96
Non conventionné	Aigo, Kigali, Kinyumba, Lac vert, Mabanga, Furaha, Aimog.	63
Conventionné kimbanguiste	Bandeleki	10
Conventionné islamique	Mavuno	8
5	45	340

Source: Archives du secrétariat de la Sous-province éducationnelle de Goma, 2020.

Ce tableau révèle que l'effectif total (N) de la population est de 340 enseignants (assis et debout) dont 163 des écoles conventionnées protestantes, 96 des écoles conventionnées catholiques, 63 des écoles non conventionnées, 10 de l'école kimbanguiste et 8 de l'école islamique.

De la population ci-haut décrite, nous avons tiré un échantillon aléatoire stratifié simple pour avoir un échantillon probabiliste constitué des 45 écoles des différents régimes de gestion.

Ainsi, l'échantillon tiré est constitué comme suit:

Tableau 2. Répartition de l'échantillon

Régime de gestion	Ecoles	Enseignants	Echantillon
Conventionné protestant	24	163	90
Conventionné catholique	12	96	53
Non conventionné	7	63	35
Conventionné kimbanguiste	1	10	5
Conventionné islamique	1	8	4
Somme	45	340	187

Source: Archives du secrétariat de la Sous-province éducationnelle de Goma et calcul.

L'échantillon est au départ de 187 enseignants soit 55% de la population dont 90 des écoles protestantes soit 48.13%; 53 des écoles catholiques soit 28.34%; 35 des écoles officielles soit 18.72%; 5 des écoles kimbanguistes soit 2.67% et 4 des écoles islamiques soit 2.14%.

Cependant, cet échantillon a subi une mortalité de 39.59%, ce qui l'a réduit à 113 individus qui ont effectivement répondu à notre questionnaire. Les autres sont ceux qui, malgré notre instance, n'ont pas remis le questionnaire.

Ci-dessous la description de leurs caractéristiques sociodémographiques notamment le genre, le statut matrimonial, le niveau d'étude, l'âge, l'ancienneté, la fonction et le régime de gestion (tableau 3).

Tableau 3. Description des caractéristiques de l'échantillon

Caractéristiques	Description	ni	%
Genres	Masculin	65	57,5
	Féminin	48	42,5
Statuts matrimoniaux	Marié	81	71,7
	Non-Marié	32	28,3
Niveaux d'étude	Diplômé d'Etat	79	69,9
	gradué	23	20,4
	Licencié	11	9,7
Fonctions	Personnel administratif	69	61,1
	Personnel enseignant	44	38,9
Ages	18-25 ans	13	11,5
	26-45 ans	64	56,6
	46-65 ans	27	23,9
	66 ans et plus	9	8
Anciennetés	0-6 ans	51	45,1
	7-12 ans	9	8
	13-18 ans	23	20,4
	19-24 ans	4	3,5
	25-30 ans	19	16,8
	31 ans et plus	7	6,2
Régimes de gestion	Non-conventionné	20	17,8
	Conventionné catholique	32	28,3
	Conventionné protestant	55	48,7
	Conventionné kimbanguiste	4	3,5
	Conventionné islamique	2	1,7

Source: Enquête N= 113

Du point de vue genre, le tableau indique que notre échantillon est constitué de plus d'hommes (57,5%) que de femmes (42,5%). Ceci veut dire que la plus part des enquêtés sont du genre masculin. Concernant le statut matrimonial, il faut noter que la majorité des enquêtés sont mariés (71,7%). Les non-mariés représentent seulement 28,3%.

5 PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Les résultats de l'enquête ont été présentés selon la succession des questions de notre questionnaire. Chaque question est suivie d'un tableau des résultats et ce tableau est immédiatement suivi d'une analyse commentée.

Tableau 4. Connaissance et définition de la gratuité de l'enseignement

Réponses	ni	%
Oui	113	100
Non	0	0

Source: Enquête N= 113.

Les données de ce tableau montrent que tous les 113 enquêtés, soit 100% ont affirmé avoir entendu parler de la gratuité de l'enseignement. Bien que les définitions étaient données en des termes différents, toutes se concentrent sur la prise en charges des écoles par l'Etat.

Tableau 5. Vécu de l'application de la disposition légale sur la gratuité de l'enseignement de base

Réponses	ni	%
Oui	86	76,1
Non	27	23,9

Source: Enquête N= 113

Les résultats de ce tableau montrent que 86 enquêtés, soit 76,1% ont vécu l'application de la disposition légale sur gratuité de l'enseignement de base dans les écoles publiques de leur sous-province éducationnelle. Par contre, 27 enquêtés, soit 23,9% ont donné un avis contraire du fait que les parents cotisent à volonté pour soutenir la gratuité.

Tableau 6. Avis sur les avantages et désavantages de la gratuité de l'enseignement pour l'école

Réponses	ni	%
Avantageuse	42	37,2
Désavantageuse	71	62,8

Source: Enquête. N= 113

Les données de ce tableau rapportent que 71 enquêtés, soit 62,8% estiment que la gratuité de l'enseignement est désavantageuse pour l'école. Par contre, 42 enquêtés, soit 37,2% ont donné un avis contraire.

Tableau 7. Avis sur les avantages et désavantages de la gratuité de l'enseignement pour l'enseignant

Réponses	ni	%
Avantageuse	25	22,1
Désavantageuse	88	77,9

Source: Enquête. N= 113

Il ressort de ce tableau que 88 enquêtés, soit 77,9% ont montré que la gratuité de l'enseignement est désavantageuse pour l'enseignant. Par contre, 25 enquêtés, soit 22,1% ont montré que la gratuité l'enseignement est avantageuse pour l'enseignant.

Tableau 8. Avis sur les avantages et désavantages de la gratuité de l'enseignant pour l'apprenant

Réponses	ni	%
Avantageuse	14	12,4
Désavantageuse	99	87,6

Source: Enquête. N= 113

Les données de ce tableau montrent que 99 enquêtés, soit 87,6% soutiennent que la gratuité de l'enseignement est désavantageuse pour l'apprenant. Cependant, 14 enquêtés, soit 12,4% ont signalé que la gratuité de l'enseignement est avantageuse pour l'apprenant.

Tableau 9. Avis sur les avantages et désavantages de la gratuité de l'enseignement pour les parents

Réponses	ni	%
Avantageuse	102	90,3
Désavantageuse	11	9,7

Source: Enquête. N= 113

Les résultats de ce tableau rapportent que 102 enquêtés, soit 90,3% ont signifié que la gratuité de l'enseignement est avantageuse pour les parents. Par contre, 11 enquêtés, soit 9,7% ont donné un avis contraire.

Tableau 10. Avis sur les avantages et désavantages de la gratuité de l'enseignement pour l'Etat

Réponses	ni	%
Avantageuse	52	46
Désavantageuse	61	54

Source: Enquête. N= 113

Nous notons du tableau ci-dessus que 61 enquêtés, soit 54% partagent l'avis selon lequel la gratuité de l'enseignement est désavantageuse pour l'Etat. Par ailleurs, 52 enquêtés, soit 46% donnent un avis contraire.

Tableau 11. Conditions à remplir pour réussir la gratuité de l'éducation de base

Conditions à remplir pour réussir la gratuité de l'éducation de base	ni	%
Revoir à la hausse le salaire des enseignants	60	26,9
Construire les écoles	51	22,9
Equiper les écoles et les bureaux des gestionnaires	33	14,8
Donner des frais de fonctionnement suffisants	24	10,8
Payer les NU et les NP	13	5,8
Créer une institution de suivi et d'évaluation de la gratuité	13	5,8
Mécaniser tous les enseignants	11	4,9
Réduire les provinces éducationnelles	9	4,1
Respecter le nombre d'élèves par classe	7	3,1
Donner les uniformes et objets classiques aux élèves	2	0,9

Source: Enquête Inflation de N= 223

Tout en soulignant les inflations de N, ce tableau révèle que les enquêtés ont décelé plusieurs conditions à remplir pour réussir la gratuité de l'éducation de base. Il s'agit de: revoir à la hausse le salaire des enseignant (26,9%); construire les école (22,9%); équiper les écoles et les bureaux des gestionnaires (14,8%); donner des frais de fonctionnement suffisants (10,8%); payer les NU et les NP (5,8%); créer une institution de suivi et d'évaluation de la gratuité (5,8%); mécaniser tous les enseignants (4,9%); réduire les provinces éducationnelles (4,1%); respecter le nombre d'élèves par classe (3,1%); donner les uniformes et objets classiques aux élèves (0,9%).

Tableau 12. Influence de la gratuité de l'enseignement sur le fonctionnement de l'école

Réponses	ni	%
Oui	82	72,6
Non	31	27,4

Source: Enquête. N= 113

Ce tableau révèle que 82 enquêtés, soit 72,6% reconnaissent l'influence de la gratuité sur le fonctionnement de leurs écoles. Ils ont précisé que cette influence est négative. Par contre, 31 enquêtés, soit 27,4% ont donné un avis contraire. Chez eux la gratuité n'a eu aucune influence sur leurs écoles car ils continuent à recourir à la prime des parents comme avant.

Tableau 13. Augmentation des effectifs dans les classes

Réponses	ni	%
Oui	90	79,6
Non	23	20,4

Source: Enquête. N= 113

Les données de ce tableau montrent que 90 enquêtés, soit 79,6% affirment qu'il y a augmentation des effectifs. Par ailleurs 23 enquêtés, soit 20,4% n'ont pas fait cette expérience de l'augmentation des effectifs dans des classes. Au contraire, selon leur expérience, il y a eu diminution car beaucoup de parents ont retiré leurs enfants pour les écoles privées.

Tableau 14. Influence négative de la gratuité sur la qualité de l'enseignement dans les classes

Réponses	ni	%
Oui	108	95,6
Non	5	4,4

Source: enquête. N= 113

Ce tableau renseigne que 108 enquêtés, soit 95,6% soutiennent que la gratuité affecte négativement la qualité de l'enseignement dans les classes. En outre, 5 enquêtés, soit 4,4% ont donné un avis contraire en signifiant que certains enseignants donnent le meilleur d'eux-mêmes par pitié pour les enfants.

Tableau 15. Influence positive de la gratuité sur la qualité de l'enseignement-apprentissage dans les classes

Réponses	ni	%
Oui	4	3,5
Non	109	96,5

source: Enquête. N= 113

Les données de ce tableau montrent que 109 enquêtés, soit 96,5% déclarent que la gratuité affecte négativement la qualité de l'enseignement-apprentissage dans les classes. Par contre, 4 enquêtés, soit 3,5% affirment que la gratuité affecte positivement la qualité de l'enseignement-apprentissage dans des classes sans aucune justification.

Tableau 16. Frais de fonctionnement octroyés par l'Etat

Réponses	ni	%
Oui	113	100
Non	0	0

Source: Enquête. N= 113

Il ressort de ce tableau que tous les 113 enquêtés, soit 100% affirment que leurs écoles reçoivent les frais de fonctionnement de l'Etat.

Tableau 17. Problèmes empêchant la réussite de la gratuité de l'enseignement en RDC

Problèmes empêchant la réussite de la gratuité en RDC	ni	%
Non-paiement d'un salaire convenable aux enseignants	102	41,3
Insuffisance des écoles pour accueillir les enfants	45	18,2
Manque de suivi et d'évaluation de la gratuité	30	12,2
Démotivation des NU et NP	22	8,9
Délabrement des infrastructures	15	6,1
Non achèvement du programme dû aux absences des enseignants	11	4,5
Insuffisance des frais de fonctionnement	9	3,6
Manque des matériels didactiques et des manuels scolaires	7	2,8
Surpeuplement des classes	6	2,4

Source: Enquête Inflation de N= 247

Tout en signalant les inflations de N, ce tableau a révélé que les enquêtés ont identifié plusieurs problèmes qui empêchent la réussite de la gratuité de l'enseignement primaire en RDC.

Tableau 18. Pistes de solutions pour la réussite totale de la gratuité

Pistes de solutions pour la réussite totale de la gratuité	ni	%
Revoir à la hausse le salaire des enseignants	51	21,6
Soutenir la gratuité par des frais alternatifs	34	14,4
Augmenter les frais de fonctionnement des écoles	32	13,6
Construire les écoles	26	11
Créer un cadre de suivi et d'évaluation de la gratuité	22	9,3
Mécaniser les NU et les NP	18	7,6
Equiper les écoles et les bureaux des gestionnaires	18	7,6
Respecter le nombre d'élèves par classe	11	4,7
Accorder aux enseignants des avantages sociaux	10	4,3
Revoir la création des provinces éducationnelles de manière à les réduire en tenant compte de la proximité	9	3,8
Reformer le SECOPE pour une transparence dans la gestion des fonds mis à disposition pour la paie des enseignants	5	2,1

Source: Enquête. Inflation de N= 236

Tout en signalant les inflations de N, les données de ce tableau révèlent que les enquêtés ont décelé plusieurs pistes de solutions pour la réussite totale de la gratuité de l'enseignement primaire en RDC.

6 DISCUSSION DES RÉSULTATS

Les résultats ont montré que la gratuité est appliquée en conformité avec la loi mais avec beaucoup de difficultés. Parmi les difficultés il a été soulevé le manque des moyens financiers pour faire face aux besoins des écoles. Ces résultats sont différents de ceux de Kandolo et Nyakakonda qui, respectivement, en 2012 et 2017 ont conclu que la gratuité n'est pas pratiquée car les contributions obligatoires (primes) des parents subsistent et beaucoup d'enfants ne pouvaient pas accéder à l'école. Ainsi, ces résultats ont confirmé la première hypothèse.

Concernant le deuxième objectif, l'étude analyse les effets induits de la gratuité de l'enseignement sur la qualité de l'enseignement, les effectifs scolaires et le fonctionnement de ces écoles. Les résultats montrent que la gratuité de l'enseignement a des effets négatifs sur la qualité de l'enseignement et le fonctionnement des écoles mais aussi elle provoque l'augmentation de la taille des classes en termes des effectifs pléthoriques. Ces résultats sont similaires à ceux de Messi qui, en 2010, a souligné que la gratuité impacte négativement la qualité de l'enseignement-apprentissage au Cameroun. Ainsi, ces résultats ont confirmé la deuxième hypothèse.

Quant au troisième objectif, l'étude cherche à inventorier et catégoriser les défis de la gratuité dans les écoles ciblées. Les enquêtés estiment que la gratuité de l'enseignement est avantageuse pour les parents. Cependant, elle est défavorable pour les élèves, l'Etat et l'école. L'étude a montré que dans l'application de la gratuité, les écoles affrontent beaucoup de défis que nous avons catégorisés en trois: les défis pédagogiques, les défis matériels et les défis financiers. Par rapport aux défis pédagogiques, il y a les absences des enseignants, le non achèvement du programme, manque des matériels didactiques et des manuels scolaires.

Concernant les défis matériels, il y a délabrement des infrastructures, insuffisance des classes et des bancs. Pour les défis financiers, nous avons les mauvaises conditions de travail dues aux frais de fonctionnement insuffisants, au manque de moyens financiers pour équiper les bureaux et les classes, au manque des moyens pour se procurer les matériels didactiques et les manuels scolaires. A cela s'ajoutent le salaire insuffisant des enseignants et le manque des salaires pour les NU et NP. Pour soutenir la gratuité, qui est une réforme louable, les écoles recourent aux contributions des parents volontaires, des personnes de bonne volonté et à l'autofinancement. Ce qui signifie que dans l'application de la gratuité, les écoles primaires publiques de la Sous-province éducationnelle de Goma font face à plusieurs défis dont le plus pondérant est le défi financier car une fois relevé, il relèvera tous les deux autres. Ces résultats sont similaires à ceux de Dangbenon qui a aussi souligné plusieurs problèmes de la gratuité au Bénin. Ainsi, ces résultats ont confirmé la troisième hypothèse.

Quant au quatrième objectif, l'étude a voulu proposer des stratégies susceptibles de relever les défis de la pratique de la gratuité de l'enseignement. Les résultats montrent que les enquêtés ont proposé beaucoup des stratégies pour relever les défis auxquels s'affrontent les écoles primaires publiques dans la pratique de la gratuité. Ils ont cité entre autre la construction

des écoles, la révision à la hausse du salaire des enseignants, l'augmentation des frais de fonctionnement, le soutien la gratuité par des frais alternatifs; la création d'un cadre de suivi et d'évaluation de la gratuité, la mécanisation de tous les enseignants, etc. Ces résultats ont confirmé la quatrième hypothèse.

L'application de ces mesures permettra de dissiper le sens péjoratif de la gratuité tel que le précisent Yawidi et Luboya montrant qu'en RDC tout ce qui est gratuit est lié à ce qui est périmé, démodé, avarié mais aussi suscite un rejet et ne mérite pas une attention particulière dans le sens de le valoriser [4].

7 CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Le but poursuivi dans cette étude était d'analyser l'application de la réforme de gratuité de l'enseignement dans les écoles primaires publiques de la Sous-province éducationnelle de Goma, tout en analysant ses effets, ses défis et ses perspectives.

Après analyse et discussion des résultats, il a été démontré que les participants (76,1%) ont témoigné que la gratuité est appliquée en conformité avec la loi.

Par ailleurs, les résultats ont montré les effets induits de la gratuité notamment, l'application de la politique de la gratuité de l'enseignement dans les écoles ciblées influence leur fonctionnement (72,6%); l'application de la gratuité dans ces écoles occasionne l'augmentation des effectifs des élèves dans des classes (79,6%). La quasi-totalité (95,6%) des acteurs scolaires enquêtés estime que l'application de la gratuité affecte négativement la qualité de l'enseignement dans les classes.

Dans sa pratique, les écoles se butent à beaucoup de défis de nature pédagogiques, matériels et financiers. Ces résultats ont permis de confirmer les quatre hypothèses émises dans notre travail.

Face aux reproches adressés à la pratique de la gratuité, enrichies du cadre théorique, l'étude recommande à l'Etat (i) de construire des écoles, (ii) de revoir à la hausse le salaire des enseignants, (iii) d'augmenter des frais de fonctionnement, (iv) de créer un cadre de suivi et d'évaluation de la gratuité (iv) de mécaniser tous les enseignants et (vi) de soutenir la gratuité par des frais alternatifs.

REFERENCES

- [1] KANT E., *Réflexions sur l'éducation*, Paris, PUF, 1803.
- [2] *Constitution de la République Démocratique du Congo du 18 février 2006*, modifiée par la loi n°11/002 du 20 janvier 2011 portant révision de certains articles.
- [3] Kandolo, F., *La gratuité de l'enseignement au Congo-Kinshasa, un droit humain à l'éducation sous ombrelle*, Univ. Européenne, 2012.
- [4] Yawidi J.P, LUBOYA C., *Marketing scolaire, un déficit pour l'école en R D Congo*, Editions Mabiki, Kinshasa, 2019.