

L'Importance de l'ingénierie Pédagogique Multimédia pour la Production d'un Curriculum Universitaire Africain Débouchant sur la Réalisation du Développement Durable au Continent Africain

[The Importance of a Learning Management System for the Production of an African University Curriculum Geared Leading to the Achievement of Long Lasting Development in the African Continent]

Amina Foukara

Département des Langues et de Communication,
Université Ibn Zohr, ENCG Agadir,
Agadir, Maroc

Copyright © 2019 ISSR Journals. This is an open access article distributed under the *Creative Commons Attribution License*, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT: The article titled 'the Importance of an engineering learning Management multimedia System for the Production of an African University Curriculum Geared towards the Achievement of Long Lasting Development in the African Continent' is a qualitative research. The objective was two-dimensional. Our first target was geared towards finding out if an engineering learning multimedia system could be of help to a group of African university researchers to overcome the problem of distance and of cultural differences so as to produce 'a University African Curriculum'. Our second target was to fuel a future debate on the advantages and the disadvantages of the inclusion a multimedia learning management system into a 'university African curriculum'. To check the validity of the hypotheses, two samples were randomly chosen. They were made of students exposed to two controversial sources of law. Data collection methods were used, allowing for the verification of those hypotheses. Interestingly, the description of the results indicated that controversial law impacted on the way the sample perceived the world, hence, they showed that they two controversial sources of law resulted into the hindrance of direct communication between the two different samples of students. It was ultimately concluded that an engineering learning management multimedia system known under SALSA could gather university African researchers for them to produce an African University Curriculum for long lasting development in Africa.

KEYWORDS: The curriculum ; Transposition ; Learning Management System ; Knowledge-Management.

RÉSUMÉ: L'article intitulé 'L'Importance de l'ingénierie Pédagogique Multimédia pour la Production d'un Curriculum Universitaire Africain Débouchant sur la Réalisation du Développement Durable au Continent Africain' est présenté ici en tant que recherche qualitative. En fait, l'objectif était bidimensionnel. Notre premier objectif était de savoir si l'ingénierie pédagogique multimédia pourrait aider un groupe de chercheurs Universitaires Africains à surmonter les problèmes de la séparation géographique et mentale pour qu'ils puissent mener des travaux en équipe à distance et produire un curriculum universitaire Africain. Notre deuxième objectif était de potentiellement alimenter un débat sur les perspectives et les enjeux de l'inclusion d'une ingénierie pédagogique dans le curriculum universitaire Africain. Pour vérifier la validité des hypothèses, deux échantillons étaient constitués. Les deux échantillons étaient faits d'étudiantes exposées à deux sources de droit controverses. Des méthodes pour la collecte des données étaient utilisées dans le but de donner une chance aux hypothèses d'être vérifiées. Les résultats ont montré que les concepts de droit controverses avaient un impact négatif sur les comportements de l'échantillon. Et pourtant, il s'est avéré que le recours à l'ingénierie pédagogique pourra réduire l'abysse des différences. En cela, il s'est avéré que l'ingénierie pédagogique SALSA pourrait rassembler les Africains chercheurs malgré

leur diversité culturelle afin qu'ils puissent produire ce que certains écrivains appellent 'knowledge Management', 'le savoir savant' à l'issue duquel il serait possible de produire un curriculum universitaire formel transposé se focalisant sur le développement durable.

MOTS-CLEFS: Curriculum ; Transposition ; Ingénierie ; Pédagogie ; Le savoir savant.

1 INTRODUCTION

Le Maroc a toujours manifesté son ambition de former une zone de libre échange avec certains pays du continent Africain afin que 'la Nation Africaine' puisse continuer à lutter contre les catastrophes naturelles et les crises économiques. Mais comme 'le curriculum' est présumé être non seulement le meilleur moyen disponible pour la mise en œuvre des décisions institutionnelles se focalisant sur l'unité Africaine mais encore l'unique arme pour la sauvegarde d'une forte cohésion entre les pays Africains devant constituer une Nation Africaine, je me demande : Est-ce que le continent Africain dispose d'un curriculum universitaire Africain pouvant aider 'la Nation Africaine' à atteindre au moins deux objectifs ? Le premier objectif se rapporte 'au savoir savant collectif Africain' dont la visée se résume en la possibilité de former de futures ressources humaines Africaines en des champs disciplinaires pouvant les aider à savoir comment innover afin d'exploiter les ressources naturelles en Afrique. En plus des ressources connues par tous, l'Afrique dispose de ressources naturelles importantes mais demeurant jusqu'à maintenant négligées faute de formation de cadres ayant la compétence requise pour 'l'exploration en faveur de l'innovation'. Le deuxième objectif se rapporte à un curriculum universitaire Africain ayant pour objectif de former de futures lauréats Africains ayant la capacité de travailler et de communiquer à distance en faveur du développement durable Africain. De ce fait, il est évident que la distance géographique et les nuances culturelles persistant entre les membres de 'la Nation Africaine', aussi bien que les différences en termes de devises utilisés et en termes des climats politiques constituent des handicaps majeurs pour la réalisation de 'travaux collectifs Africains' régulièrement maintenus en faveur du développement durable. Généralement, les diversités en Afrique se manifestent au niveau de la monnaie utilisée, au niveau des langues et des dialectes extrêmement nombreux dans chaque pays Africain, au niveau des religions, des climats politiques et des mentalités. Pour citer un exemple de ces nuances, il serait important de soulever le cas du pays Africain Afrique du Sud dont la capitale est Pretoria. En termes de langues, elles sont diverses. En termes de religion, le taux des Catholiques Romains en Afrique du Sud est de 11%. A côté de ces derniers, les Hindous et les Musulmans constituent autres tissus sociaux en Afrique du Sud. Par conséquent, il est question d'un bruit et d'un dérèglement politique rude accompagné d'une addiction aux dettes et aux financements externes.

Nous espérons alors que cette recherche nous éclairera sur l'importance de l'ingénierie pédagogique multimédia pour la production d'un curriculum universitaire Africain et qu'elle propulsera des réflexions sur l'importance de l'inclusion de l'ingénierie dans un curriculum Africain lancée à distance par le biais d'une ingénierie pédagogique. Pour se faire, la première partie sera réservée pour les éléments de la littérature. La deuxième partie sera consacrée à la description de la méthode de la collecte des données. La troisième partie se focalisera sur la description des données et la quatrième partie sera réservée pour la discussion des données et pour des suggestions visant l'alimentation de l'ingénierie pédagogique utilisée. Enfin, les annexes vous donneront une idée sur mes vidéos se focalisant sur l'importance de l'apprentissage à distance.

Le Curriculum	La transposition	L'ingénierie Pédagogique	Pédagogie	Le savoir savant
Le curriculum est le squelette du syllabus. Il est issue de quatre réponses à quatre questions : Qui enseigne et comment? Quoi enseigner et pourquoi ?	C'est par le biais de la transposition didactique que le savoir savant scientifique peut se transformer en un savoir scolaire dénaturé culturellement et socialement.	L'Ingénierie Pédagogique est une plateforme de formation. Elle permet aux apprenants d'accéder de façon simple aux cours mis à disposition à distance par les formateurs.	La pédagogie est une approche permettant de faire face à la gestion des cours et des classes à niveaux hétérogènes. Une plateforme de formation remplit cette fonction.	Le savoir savant est extrait de recherches faites sur le terrain et est transposable dans le curriculum. On parle alors du curriculum transposé (Perrenoud, 1998)[3], (Chevallard, 1988)[1], (Mayen,2012, p.60-61) [2]

2 LES ÉLÉMENTS DE LA LITTÉRATURE

2.1 DES QUESTIONS SE RAPPORTANT AU BESOIN DE PRODUIRE UN CURRICULUM UNIVERSITAIRE AFRICAIN PAR LES CHERCHEURS AFRICAINS

Qu'est-ce qui peut inciter l'Afrique à penser à la production d'un curriculum universitaire Africain ? Evidemment, on est en l'an 2018. Il est question de crises économiques internationales incitant les états à intégrer des blocs afin qu'ils puissent s'immuniser contre l'échec et l'isolement économique et technologique. Le Maroc a toujours manifesté son ambition de former une zone de libre échange avec certains pays du continent Africain afin qu'ils puissent continuer à surmonter les catastrophes naturelles et les crises économiques. Tout peut passer par le système éducatif. Donc, ne serait-t-il pas temps d'abolir les distances entre les Africains par le biais d'un curriculum universitaire produit à distance par un groupe de chercheurs universitaires Africains?

2.2 EST-CE QUE LES CHERCHEURS UNIVERSITAIRES AFRICAINS PEUVENT CONSTITUER UNE EQUIPE DE TRAVAIL MALGRÉ LES NUANCES ?

Rappelez-vous que (Prax, 2012, p. 432) [4] a écrit que de multiples initiatives relevant de la gestion des connaissances doivent exister au préalable dans le groupe bien avant de penser au projet. Il faut alors qualifier ces initiatives par la constitution d'un groupe de chercheurs capables de promouvoir le développement à distance en adoptant une stratégie démocratique ancrée sur une recherche empirique.



Je me demande aussi : Est-ce que l'intégration de l'ingénierie pédagogique multimédia au curriculum universitaire pourra contribuer à la formation de lauréats Africains aptes à exercer une influence sur la situation économique, sociale et politique Africaine?

3 LA CONSTRUCTION DES HYPOTHÈSES

Si on pense aux lauréats en tant que force salariale future pouvant un jour intégrer un groupe de chercheurs universitaires à qui on relègue la tâche de produire un curriculum universitaire Africain, on peut stipuler deux hypothèses:

Hypothèse 1 :

Si l'Université de l'Afrique du Nord (Maroc) continue à établir deux curricula contradictoires issus d'un côté de sources ecclésiastiques (Charia) et d'un autre côté de sources séculaires dérivées du droit Européen. Elle va former des chercheurs universitaires incapables de communiquer pour produire un curriculum universitaire Africain.

Hypothèse 2 :

Le recours à une ingénierie pédagogique au niveau de l'université Marocaine pourra rassembler tous les chercheurs universitaires Africains malgré toutes les nuances.

4 LA MÉTHODOLOGIE

4.1 L'ÉCHANTILLONNAGE

Il s'agit de 'stratified sampling'. Donc, il est question de la division de l'échantillon en 'strata', c'est-à-dire en groupes variés faits d'étudiantes assujetties à des sources de droits controverses. L'objectif est de savoir d'abord si elles peuvent constituer une communauté virtuelle et si leur exposition à des curriculaux controverses est à l'origine de leur désintégration.

4.2 QUESTIONS SE RAPPORTANT AU 'BIAS'

Cependant, soucieuse de produire des données fiables et valides, j'ai mis en œuvre une démarche scientifique, non influencée par mes orientations personnelles. Elle se résume en les méthodes de la collecte des données ancrée sur la question de l'éthique : <https://docs.google.com/forms/d/1nImg7DnQw98p2abFSoNYnzS5iarJHk80S2ywIznQNfc/edit>

4.3 LES MÉTHODES DE LA COLLECTE DES DONNÉES

4.3.1 L'OBSERVATION

L'observation comme outil principale pour la collecte des données. L'observation m'avait permis de générer des données fiables car le participant était impliqué à l'improviste

4.3.2 LA CAMÉRA

J'avais pensé que l'usage d'une caméra me permettrait de me focaliser sur le langage-paralinguistique.

4.3.3 LES QUESTIONNAIRES

4.3.4 LES ENTREVUES

Les entrevues étaient un moyen de mieux discerner les facteurs des dysfonctionnements en termes de communication.

4.3.5 QUESTIONNAIRES

Le recours aux questionnaires m'a permis d'obtenir des réponses à l'écrit sur quoi je pouvais compter pendant l'analyse des données.

4.3.6 L'INGÉNIERIE SALSA

J'ai utilisé l'ingénierie SALSA pour étudier d'une part l'impact que pourrait avoir l'usage un environnement médiatisé sur le rapprochement de la communauté virtuelle faite de chercheur. Voici un exemple de liens que j'avais envoyés à l'échantillon pour tester leur perception de l'ingénierie pédagogique 'SALSA'.

<http://salsa.usu.edu/SALSA/qawyiftxemcjyztjclmiiuupgsztzjcl/edit#activities>

<http://salsa.usu.edu/SALSA/fudpmkqmiugqnsxfcuokfvlqxulywi>

5 LA DESCRIPTION DES DONNÉES

5.1 DONNÉES RELIGIEUSES OBTENUES DE L'ÉCHANTILLON DE FEMMES À LA FAC A (L'INFLUENCE DE LA JURISPRUDENCE ISLAMIQUE)

Grace aux données recueillies, j'ai pu produire les thèmes suivants :

Thème 1 : Le sens de l'égalité est placé dans un contexte religieux par l'échantillon poursuivant leurs études à la faculté de Charia (Fac A) : 'Les gens sont tous égaux en présence de Dieu seulement'

Thème 2 : L'égalité selon l'échantillon poursuivant leurs études à la faculté de Charia (Fac A) se concrétise dans la répartition des tâches entre les époux et non en termes de droits devant être cédés aux femmes:

Thème 3 : le sens de la liberté au sens religieux s'applique au choix fait pas l'individu ou bien de suivre le chemin droit de Dieu, sinon suivre le chemin égaré

Thème 4 : La liberté selon l'échantillon à la fac 'A' se limite à l'enfance. Les parents nous construisent

5.2 DONNÉES OBTENUES DE L'ÉCHANTILLON DE FEMMES À LA FAC B (L'INFLUENCE DU DROIT FRANÇAIS SÉCULAIRE)

On peut dévoiler au niveau des thèmes que j'ai construit suite aux entrevues avec l'échantillon féminin inscrit à la fac B l'influence des philosophes Français. Selon (Jean lock 1679 – 1588), la liberté peut aider les individus à vivre éternellement heureux.

& L'échantillon de femmes perçoit la démocratie en termes de la liberté accordée à l'individu de faire ce qui lui plaît.

& L'échantillon individualise le sens de la liberté, c'est à dire que chacune de ces étudiantes a donné un sens particulier au terme 'liberté'

La liberté selon l'échantillon constitué par des étudiantes inscrites à la faculté "B" à orientation scientifique veut dire l'une des définitions suivantes :

& 'Gagner sa vie indépendamment de toute pression extérieure'

& 'La possibilité absolue de faire des choix particuliers, comme le choix de style de vie et de comportement'

& Vivre librement et à sa guise sans porter atteinte à la liberté spirituelle, intellectuelle ou corporelle.

5.3 LE DEUXIÈME TYPE DE DONNÉES SE RAPPORTE À L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE SALSAL ET AUX TICS

Un esprit de justice et d'égalité entre les internautes se fait sentir pendant à l'exposition de l'échantillon à l'ingénierie pédagogique SALSAL. Il s'est avéré que l'ingénierie pédagogique ne pourra donner lieu à aucun conflit d'intérêt. Aucune distinction n'est faite à ce niveau entre les internautes, ni en termes de nationalité, ni en termes de couleur ou appartenance sociale. L'ingénierie a donc apporté un sentiment de partage et non de ségrégation entre les internautes.

6 LA DISCUSSION DES DONNÉES : QUE DISENT LES DONNÉES INDIRECTEMENT ?

Preece et al., (2003) [5] ont écrit que les utilisateurs d'une plateforme peuvent constituer une communauté virtuelle pour la concrétisation de certains nombres d'objectifs. Des millions de personnes se retrouvent en ligne pour discuter, pour retrouver leurs semblables, pour discuter des questions d'actualité, pour faire des jeux, pour donner ou demander des informations, pour solliciter ou pour donner un soutien, pour faire du shopping, ou tout simplement pour maintenir un hang-out avec autrui. SALSAL était une plateforme simple. Elle ne dispose de la rubrique dite Infos. Cette rubrique répertorie toutes les informations à communiquer aux étudiants. Elle ne dispose pas de la rubrique Calendrier qui permet d'accéder aux dates des rencontres et à l'échéance des tâches à réaliser. Elle ne dispose pas de la fonctionnalité trombiscope qui permet aux apprenants de communiquer entre eux à distance, de la rubrique atelier qui permet d'héberger et d'archiver les ateliers. La plateforme Salsa ne dispose pas de la rubrique stage qui permet de gérer tout ce qui se rapporte aux stages, ni de la rubrique mesures administratives qui permet de gérer tout ce qui se rapporte aux inscriptions administratives. Salsa ne dispose pas de la rubrique contribution des enseignants, ni de la rubrique réservée pour chaque apprenant engagé dans des activités à réaliser à distance. Et pourtant, la comptabilisation de la fréquence de l'ingénierie m'avait rempli d'espoir de penser que les Africains pourront constituer une communauté virtuelle de chercheurs malgré toutes leurs nuances pouvant les séparer.

7 CONCLUSION

Une démarche scientifique était utilisée pour la provision de réponses aux questions de recherche et aux hypothèses. Cette étude a confirmé la validité de l'hypothèse que l'ingénierie pédagogique peut rassembler tous les chercheurs universitaires Africains pour qu'ils se lancent dans la production d'un curriculum universitaire unifié à distance. Par extension, il est temps d'étudier les avantages et les inconvénients de l'insertion de l'ingénierie pédagogique dans le curriculum universitaire Africain.

REMERCIEMENT

L'auteur de cet article (Amina Foukara) remercie en premier lieu l'équipe éditrice de cet article. La rédaction de cet article a été rendu possible grâce à l'article que l'équipe avait déjà publié sur Scholar sous le titre '*Would the Insertion of Dramatherapy into the school Curriculum Help Moroccan Speech Hearing Impaired Students to Overcome the Challenge of Maladjustment ?*'

Mes remerciements sont également adressés au département responsable de l'enseignement de la technologie à université de Lille, France pour m'avoir permis de développer mes compétences en TICs. Le lien à cette vidéo demeurera un témoin à toutes les expériences accumulées. <https://www.youtube.com/watch?v=AY7g-GQph84&t=132s>

REFERENCES

- [1] Chevallard, Y. (1998). Analyse des pratiques enseignantes et didactiques des mathématiques : L'Approche Anthropologique (cours donné à l'université d'été). La rochelle, 4-11, Juillet 1998. Actes de l'Université d'été, IREM de Clément Ferrand, p.91-120. Repéré au http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/article.php3?id_article=27
- [2] Mayen, P. (2012). Les Situations Professionnelles: Un Point de Vue Didactique Professionnelle, *Phronesis*. 1 (1), 59-67, URI: <http://id.erudit.org/iderudit/1006484ar>.
- [3] Perrenoud, P. (1998). La Transposition Didactique à Partir de Pratiques : des Savoirs aux Compétences. *Revue des sciences de l'éducation* 24(3), 487-514.
- [4] Prax, J-Y. (2012). *Manuel du Knowledge management : Mettre en réseau les hommes et les savoirs pour créer de la valeur*. Dunod (3e édition). Repérée au <http://numerique.dunod.com/127067/Manuel-du-Knowledge-Management--3eme-edition.ebook>.
- [5] Preece, J. et Maloney-Krichmar, D. (3003). Online communities. Dans J. Jacko et A. Sears (dir.), *Handbook of Human-Computer Interaction* (596-620). Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.